

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการเซตุน ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.33	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และทุกประเด็นการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผู้เรียนและครูได้รับรางวัลด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และผลงานสร้างสรรค์ในระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ โดยเปิดสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างเข้มแข็ง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีวินัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เก่ง ดี มีอาชีพ”

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล
2. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบบริหารจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการตัดสินใจเชิงบริหารและการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. การต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สถานศึกษาและชุมชน
4. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
4. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเชื่อมโยงกับการพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคม

5. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และปรับตัวในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาโดยยึดนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและระดับสากล โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะดิจิทัล การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะภาษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. วิทยาลัยมีการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน www.chetupon.ac.th
2. ทำหนังสือขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

126 ถนนประชาอุทิศ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน เป็นสถานศึกษาด้านพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ โดยเริ่มก่อตั้งขึ้นในวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2500 โดยสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 17 อดีตเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร และมีชื่อเดิมคือ “โรงเรียนวัดพระเชตุพนตั้งตรงจิตรวิทยาลั” สังกัดกองโรงเรียนพาณิชยและอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บริเวณสังฆาราม วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ท่าเตียน ในการจัดตั้งนั้นเพื่อรับนักเรียนไม่มีที่เรียน โดยขอเช่าอาคารโรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาลั ในปีแรก โรงเรียนได้เปิดสอนเพียง 3 สาขาวิชา คือ แผนกพณิชยการ แผนกเลขานุการ และแผนกภาษาต่างประเทศ การเปิดสอนครั้งแรกมี นายบัณฑิต บุญยาคม เป็นอาจารย์ใหญ่ ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจนไม่สามารถรับได้ทั้งหมด รับได้เพียงปีละ 450 คนเท่านั้น ไม่สามารถขยายได้ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตวัด ในปี พ.ศ. 2511 กรมอาชีวศึกษาได้เช่าที่ดินของ คุณละออ หลิมเซ่งท่าย ซึ่งมอบให้กับกรมการศาสนาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาที่ถนนประชาอุทิศ แขวง/เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ และกลายมาเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2513 และได้เสนอขอเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนพณิชยการเชตุพนใช้อักษรย่อ พ.ต. จวบจนปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนได้เปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาการตลาด และโรงเรียนพณิชยการเชตุพน ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2516

ในปี พ.ศ. 2519 วิทยาลัยขอนแก่นเปิดการศึกษาพิเศษระดับประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ขึ้นอีกระดับหนึ่ง

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2520 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปลูกต้นแก้วเจ้าจอมไว้เป็นที่ระลึกในบริเวณวิทยาลัย เนื่องในวโรกาสเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนหลังที่ 4 และสมาคมศิษย์เก่าพณิชยการเชตุพน

ในปี พ.ศ. 2524 กรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้วิทยาลัยเปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพณิชยการโดยจัดให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้แก่ กลุ่มวิชาการบัญชี กลุ่มวิชาการเลขานุการ และกลุ่มวิชาการขาย

ในปี พ.ศ. 2528 วิทยาลัยได้เปิดสอนอีก 1 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในปี พ.ศ. 2535 กรมอาชีวศึกษาได้ร่วมมือกับกลุ่มโรงแรมรอยัลการ์เด้น เปิดหลักสูตรพิเศษต่อยอดจากระดับ ปวช. สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม โดยมีระยะเวลาเรียน 1 ปี ซึ่งเป็นหลักสูตรพิเศษ

ในปี พ.ศ. 2538 วิทยาลัยได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือกลุ่มวิชาธุรกิจโรงแรม และยังได้เปิดสอน "กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก" โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ คือ บริษัท ซี.พี.เฟรชแอนด์เลฟเวน

ในปี พ.ศ. 2540 วิทยาลัยได้เปิดสอนเพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาวิชา คือ ธุรกิจประกันภัย (ยกเลิกแล้วในปัจจุบัน) และเนื่องจากมีผู้สนใจกรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยที่ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.ภาคสมทบ จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำแล้วและประสงค์จะเพิ่มวุฒิการศึกษาขึ้น โดยทำมีการเรียนการสอนวันจันทร์ถึงศุกร์ เวลา 17.30 - 21.00 น. และวันเสาร์ 13.00 - 20.00 น.

ในปี พ.ศ. 2545 วิทยาลัยได้เปิดในระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ในคณะวิชาบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ

ในปี พ.ศ. 2559 วิทยาลัยได้เปิดสอนอีก 1 สาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทวิชาศิลปกรรม คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 วิทยาลัยได้เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในปี พ.ศ. 2566 วิทยาลัยได้เปิดสอนอีก 1 สาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน)

ในปี พ.ศ. 2567 วิทยาลัยได้เปิดในระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ปัจจุบันวิทยาลัยได้ผลิตบุคลากรทางธุรกิจ เพื่อให้เข้าถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีคุณธรรม ตามปรัชญาของวิทยาลัย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและสังคม

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยพัฒนการเขตทุนเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา

1.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ รวม 5 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
4. สาขาวิชาการเลขานุการ
5. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ
 - ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
 - ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน)

1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รวม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวม 1 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 1 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ รวม 3 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล (ทวิภาคี)

2.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รวม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)

2.3 ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวม 1 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

3. หลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) รวม 4 สาขาวิชา

- 3.1 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)
- 3.2 สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง)
- 3.3 สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง)
- 3.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : เขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร ด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเขตราชบุรีบูรณะ มีพื้นที่ 42.87 ตารางกิโลเมตร เนื่องด้วยสภาพพื้นที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การขยายตัวทางเศรษฐกิจทำให้การกระจายตัวของประชากรและสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น จำเป็นต้องจัดขนาดพื้นที่ และจำนวน ประชากรของเขตให้มีความเหมาะสม เพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การให้บริการของรัฐ และความสะดวกของประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528 จึงให้เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตธนบุรี เขตจอมทอง เขตราชบุรีบูรณะ และเขตทุ่งครุ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2541จึงทำให้เขตราชบุรีบูรณะเหลือพื้นที่เพียง 15.782 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่เขตการปกครอง แขวงราชบุรีบูรณะ และแขวงบางปะกอก มีอาณาเขตติดต่อกับเขตข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ เขตบางคอแหลม เขตธนบุรีและเขตยานนาวา
- ทิศใต้ ติดต่อกับ เขตทุ่งครุ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขตจอมทอง

การปกครองออกเป็น 2 แขวง 21 หมู่บ้าน ดังนี้

1. แขวงราชบุรีบูรณะ มี 16 ชุมชน มีพื้นที่ 6.716 ตารางกิโลเมตร
2. แขวงบางปะกอก มี 12 ชุมชน มีพื้นที่ 9.066 ตารางกิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองต่าง ๆ มากมาย แต่เดิมเป็นส่วน พื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น ปลูกส้ม มะพร้าว

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าได้เข้าสู่ท้องถิ่นมากขึ้น พื้นที่บางส่วนได้เปลี่ยนแปลงเป็นที่พักอาศัย บางส่วนกลายเป็นโรงงานอุตสาหกรรม และโกดังสินค้า จึงมีการสร้างถนนเพื่อให้เดินทางสะดวกขึ้น ถนนสายหลัก มี 3 สาย คือ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนราษฎร์บูรณะ และ ถนนประชาอุทิศ ถนนสายรอง มี 3 สาย คือ ถนนราษฎร์พัฒนา ถนนสุขสวัสดิ์ 13 และถนนจอมทอง – บูรณะ

เขตราษฎร์บูรณะมีพื้นที่สีเขียว 9 ประเภท จำนวน 72 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ 881 ไร่ 3 งาน 21.47 ตารางวา หรือคิดเป็น 1,410,885.88 ตารางเมตร

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเกษตรกรรมบางส่วน

- การเกษตรกรรม การทำสวนเป็นอาชีพที่สำคัญของชาวราษฎร์บูรณะมาแต่เดิม แต่เนื่องจากปัจจุบันความเจริญได้เข้ามาสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ประกอบกับสภาวะแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเกษตรกรรม เช่น เกษตรกรประสบปัญหาน้ำเค็ม เป็นต้น ชาวราษฎร์บูรณะจึงขายที่ดินเพื่อสร้างบ้านจัดสรร หรือทำโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้การประกอบอาชีพเกษตรกรรมน้อยลง เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทางราชการได้ให้การ ส่งเสริมวิชาการไปแนะนำในการประกอบอาชีพการเกษตร การแก้ไขปัญหาศัตรูพืช และการจัดทำประตูกั้นน้ำเค็ม

- การอุตสาหกรรม แต่เดิมที่ดินในบริเวณเขตราษฎร์บูรณะมีราคาถูก จึงมีผู้มาลงทุนซื้อที่ดินสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่ขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในท้องที่แขวงบางปะกอกและแขวงราษฎร์บูรณะ มีจำนวนสถานประกอบการกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ประมาณ 907 แห่ง ตลาดเอกชน จำนวน 4 แห่ง ศูนย์การค้า จำนวน 5 แห่ง โรงแรม จำนวน 2 แห่ง โกดังเก็บสินค้า จำนวน 11 แห่ง

สภาพสังคม : สภาพสังคม

ประชาชนในท้องที่เขตราษฎร์บูรณะที่อาศัยอยู่ในแขวงบางปะกอกและแขวงราษฎร์บูรณะ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จะมีคนจีนอยู่บ้างในแขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะมีวัดในพระพุทธศาสนา รวม 7 วัด มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ สิ่งเคารพบูชา และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในบ้านเมือง ดังนี้

1. วัดประเสริฐสุทธาวาส เป็นวัดเก่าแก่สร้างตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา มีภาพจิตรกรรมฝาผนัง เรื่อง

สามก๊กซึ่งเขียนเป็นลายเส้นสีดำ และได้มีการบูรณะในสมัยรัชกาลที่ 3

2. วัดแจ้งร้อน วัดนี้มีพระพุทธรูปหินทราย ซึ่งสร้างในสมัยอุทองตอนปลายเป็นพระพุทธรูปที่สามารถถอดเป็นชิ้น ๆ ได้ถึง 9 ชิ้น

3. วัดบางปะกอก มีเจดีย์รูปทรงมอญ สร้างในสมัยต้นรัตนโกสินทร์ มีหลวงพ่อพริ้งเป็นที่เคารพสักการะของชาวราษฎร์บูรณะ

4. วัดราษฎร์บูรณะ วัดนี้มีพระพุทธรูปหินทราย สร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยา คาดว่าเป็นพระพุทธรูปที่เก่าแก่ที่สุดในท้องที่เขต

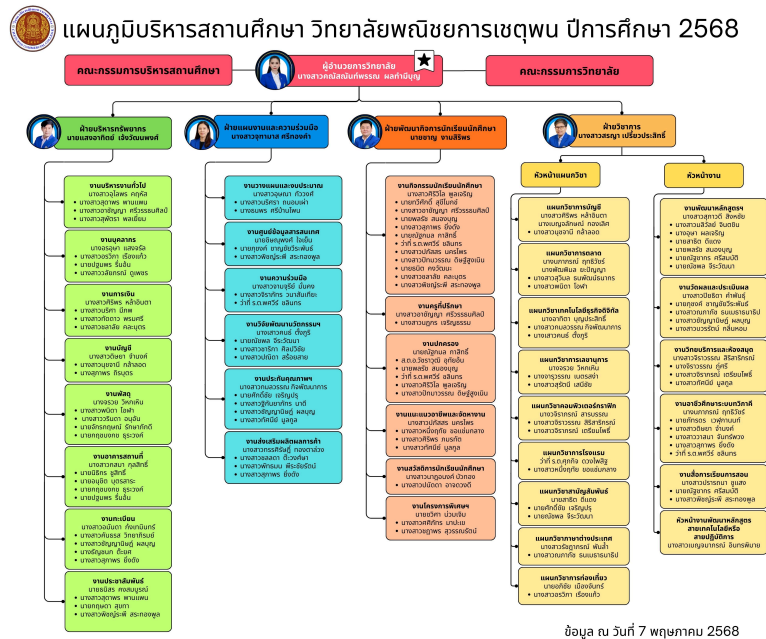
ราษฎร์บูรณะ

5. วัดสน มีหลวงพ่อไม้ เป็นที่เคารพสักการะของชาวราษฎร์บูรณะ

6. วัดสารอด มีพระพุทธรูปที่ถือว่าศักดิ์สิทธิ์ นามว่า หลวงพ่อรอด

7. วัดเกียรติประดิษฐ์ มีพระพุทธรูปที่ถือว่าศักดิ์สิทธิ์ นามว่า หลวงพ่อใหญ่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ข้อมูล ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	574	28	0.00	602
ปวช.2	518	30	0.00	548
ปวช.3	535	24	0.00	559
รวม	1,627	82	0.00	1,709

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	349	9	358
ปวส.2	316	57	373
รวม	665	66	731

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	644	473
ระดับ ปวส.2	378	322
รวม	1,022	795

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	85	85	85
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	8	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	5	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	37	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	143	98	93

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงาน	6	0	6
2	ปวช	การตลาด	334	0	334
3	ปวช	การท่องเที่ยว	36	0	36
4	ปวช	การบัญชี	238	0	238
5	ปวช	การเลขานุการ	11	0	11
6	ปวช	การโรงแรม	221	0	221
7	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	335	0	335
8	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	145	0	145
9	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	82	82
10	ปวช	ภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ	82	0	82
11	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	219	0	219
12	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	8	8
13	ปวส	การจัดการสำนักงาน	23	0	23
14	ปวส	การตลาด	145	9	154
15	ปวส	การท่องเที่ยว	5	0	5
16	ปวส	การบัญชี	137	13	150
17	ปวส	การโรงแรม	69	18	87
18	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	104	0	104
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	182	18	200

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	27 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	46 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,174,230 บาท
งบดำเนินงาน	9,024,690 บาท
งบอุดหนุน	21,592,595 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,256,960 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	34,295,341.68 บาท
รวม	71,343,816.68 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและสังคม

อัตลักษณ์ : เก่ง ดี มีอาชีพ (Smart dynamic and innovative)

เอกลักษณ์ : วิชาชีพดี ภาควิชาคมรับ (Career driven individuals, highly sought after by companies)

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตนักรู้กิจและบริการคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล (To Produce and Develop Manpower's Vocational Competencies to International Standards)

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และโครงสร้างพื้นฐาน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รองรับบริการวิชาการและวิชาชีพตรงตามความต้องการ

ของชุมชน

5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสเข้าถึงระบบอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบ วิธีการที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ

และระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาในภาพรวม ทุก

ประเภทและระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการครูบุคลากรการอาชีวศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากร และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการสภาพแวดล้อมสีเขียว (Digital Green)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่เกียรตินิยม และ เกียรติบัตร ระดับประเทศ รางวัลโรงเรียนดีมีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ รางวัลการประกวดทักษะลูกเสือ "Scout Skill" จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
3	รางวัลโล่เกียรตินิยม และ เกียรติบัตร ระดับจังหวัด สถานศึกษาด้านแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
4	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับนานาชาติ สถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมการศึกษาและความสัมพันธ์ไทย-จีน จัดโดย สำนักงานการศึกษามณฑลกุ้ยโจว ร่วมกับ สหพันธ์ภาษาจีน (ChinesePlus) สถาบันขงจื๊อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	รางวัลเกียรติบัตร ระดับประเทศ ผู้ส่งเสริมและให้การพัฒนาซอฟต์แวร์ด้านการเรียนการสอน จัดโดย โครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนบ้านแม่ต้น

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลาลัย คละบุตร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร หล้าอินตา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุไรพร ฤทธิส
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปนัดดา อาจดวงดี
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพนิดา โอฬา 2. นางสาวสุภาพร ยิ่งตั้ง
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ " Creative Business Strategy " ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอนุชิต บุตรสาระ 2. นางสาวทรรธิรัชฎ์ ทองตาล่วง
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ เจริญโพธิ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ สารบรรณ
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภุชดา สุขหา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกร ชูสิทธิ์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกสมา กุลสิทธิ์
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด นางสาวกสมา กุลสิทธิ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมณฑา กังเทมินทร์
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวคนธ์ ตั้งบุรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณิดา สร้อยสาย
15	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณภักษ์ ธนเมธาธนาธิป
16	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ มูลกุล
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลางทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางธัญชนก ต๊ะยศ
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร ภูมิรัตน์
19	รางวัล ลำดับที่ 8 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลรัช สอนองบุญ
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฏพล จิระวัฒนา
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาฏอนงค์ บัวทอง
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต. พศวีร์ ชลินทร
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต. พศวีร์ ชลินทร
24	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต. พศวีร์ ชลินทร
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษชบงกช รุระวงศ์
26	รางวัล ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐกมล กาสิทธิ์
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ เจริญโพธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลาลัย คละบุตร ครูผู้ร่วมฝึกซ้อม 1.นางสาวนุชจानी กล้าอด 2.นายจักรกฤษณ์ รักษาภักดี 3.นางสาวพัชมน พิระชัยรัตน์ 4.นางสาวหัตตาว พรมศรี
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวชิราภรณ์ สารบรรณ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร หล้าอินตา ครูผู้ร่วมฝึกซ้อม 1.นางสาวดิษยา จำนงค์ 2.นางสาวเบญจลักษณ์ กองเลิศ 3.นางอรอุษา แสงจรัส 4.นางสุภารพร ธิรบุตร 5.นางธนพร ศรีบ้านโพน
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิก (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษดา สุขทา
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเสาวคนธ์ ตั้งภูมิ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา โอฬา ครูผู้ร่วมฝึกซ้อม นางสาวจามจุรี มั่นคง
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกสมา กุลสิทธิ์
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกร ชูสิทธิ์ ครูผู้ร่วมฝึกซ้อม 1. น.ส.อุษณา ก้าววงศ์ (Guest) 2. ว่าที่ร.ต.ศุภกิจ ดวงไพสิฐ (Guest) 3. น.ส.ปฐมวดี สิงห์พันธุ์ 4. น.ส.นริศรา ถนอมเผ่า 5. นายอภิชัย เมืองจันทร์
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ " Creative Business Strategy " ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชิต บุตรสาระ
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร ภมรทัต ครูผู้ร่วมฝึกซ้อม 1. นางสาวศิริพร ภมรทัต 2. นางสาวสุพัตรา งามเยี่ยม 3. นางสาวภูษาพร สุวรรณรัตน์ 4. นางสาวปัทมาวรรณ ดิษฐ์สูงเนิน 5. นางสาวปัสสร นครไพร 6. นางสาวปณิดา ศรีอัยสาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปนัดดา อาจดวงดี
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 6 ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุไรพร คฤหัส
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริพร หล้าอินตา
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลาลัย คละบุตร
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา โอพา
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวคนธ์ ตั้งภูริ
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภุชดา สุขทา
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวจิราภรณ์ สารบรรณ
46	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกสมา กุลสิทธิ์
47	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ เตรียมโพธิ์
48	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ " Creative Business Strategy " ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชิต บุตรสาระ
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา บุกเกี่ยวผลไม้คริสต์มาส Powerpuff Girls จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูจามจุรี มั่นคง
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การผลิตสื่อการสอนกฎกติกาบาสเก็ตบอล 3X3 จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูจิราวรรณ ภูขาว
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Borrowshare จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูชินนพงศ์ ใจเย็น
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องบำบัดน้ำทิ้งระบบไบโอฟิลเตรชันด้วยจุลินทรีย์ไม่ซีเลียม	ครูชินนพงศ์ ใจเย็น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	
53	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ยิ่งรักโลก ยิ่งได้แต้ม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูชินนพงค์ ใจเย็น
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง จิตวิญญาณแห่งบาส เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาบาสเก็ตบอล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณัฐชากร ศรีสมบัติ
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาหนังสือสามมิติเรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ด้านประวัติศาสตร์ไทยของผู้เรียน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณัฐชากร ศรีสมบัติ
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา การพัฒนานิทรรศการเสมือนจริงในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการตั้งครกในเยาวชน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณัฐชากร ศรีสมบัติ
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา “Layer Smooth” นวัตกรรมผลิตภัณฑ์สบู่ฟุ้งผสมน้ำผึ้ง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณิต คงวัฒน์
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Green&Friuty แยมผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณิต คงวัฒน์
59	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา น้ำผลไม้ผสมโปรตีนจิ้งหรีด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณิต คงวัฒน์
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หอยข่า น้ำพริกหอยแมลงภู่อหารพื้นสู่ผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณิต คงวัฒน์
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Oil Cysel Soap (สบู่รีไซเคิลจากน้ำมันเก่า) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณัฐชานี กล้าลอด
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา น้ำพริกโอคาโด (Nam Prik Avocado) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูณัฐชานี กล้าลอด
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา เจลลดริ้วรอยรอบดวงตาจากกากกาแฟ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูศศิภัทร มาปะเช
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา ชาข้าวโอ๊ตอุน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูศศิภัทร มาปะเช
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา Akano Shizuku - สบู่สมุนไพรไทย จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูศุภกิจ ดวงไพสิฐ
66	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา Jam-berland (แยมน้ำพืชน้) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	ครูศุภกิจ ดวงไพสิฐ
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา	ครูศุภกิจ ดวงไพสิฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	JUS-WASA Cream Salad น้ำสลัดจากข้าวหอมมะลิและผักกาดหิน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Thai Street Snack Gummy - กัมมี่สำหรับสยาม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูศุภกิจ ดวงไฟลัฐ
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา Avokado Lip Balm - อะโวคาโดลิปบาล์ม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูสุภาพร ธิรบุตร
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา Global Stock Market เส้นทางสู่มหาเศรษฐีโลก จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูสุภาพร ธิรบุตร
71	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา NGL-สเปรย์ดับกลิ่นจากสะเดา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูสุภาพร ธิรบุตร
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Purr Dust ทราายแมวออร์แกนิก จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูสุภาพร ธิรบุตร
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Wild Betel Leaf Balm บาล์มจากใบชะพลู จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูสุภาพร ธิรบุตร
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา Motion Graphic Chetupon จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูธนีสร์ คงสมบูรณ์
75	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ตรวจจับควันไฟแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน สัญญาณเสียง และ สัญญาณไฟ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูชาริกา ศิลปวิชัย
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา เครื่องให้อาหารแมวสั่งการผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูชาริกา ศิลปวิชัย
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แผ่นประคบสมุนไพรจากไพลเพื่อบรรเทาอาการปวด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูชาริกา ศิลปวิชัย
78	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา น้ำยารีดผ้าสมุนไพร จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูณิกร ชูสิทธิ์
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์กระเป๋า Hand Made Go Green จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูรัชฎาภรณ์ พันล้ำ
80	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ขอสผัดไทยจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	ครูธัญญาพัชร นาดี
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่จากใบขมิ้นและขมิ้นชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	นางสาวศศิภัทร มาปะเข
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา	นางสาวศศิภัทร มาปะเข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ผลิตภัณฑ์ก้านไม้หอมสมุนไพรจากดอกลิลาวดี จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สกรับขัดเท้าจากเปลือกหอยแมลงภู่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า
84	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา บอร์ดเกมแยกผัดบีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนฤกร เจริญธรรม
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Nail the Zodiac ออกแบบเล็บปลอมตามความเชื่อ 12 ราศี ผสานศิลปะความงามกับศาสตร์แห่งดวงชะตา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกณ์
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Berry Glow สบู่ทุโทนธรรมชาติ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางธนพร ศรีบ้านโพน
87	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา Workwars สงครามสายอาชีพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกณ์
88	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา Aroma Guard- หอมไล่ยุงด้วยสมุนไพรไทย จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางธนพร ศรีบ้านโพน
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์แจ้งเตือนน้ำท่วมผ่านสัญญาณเสียงและแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวชาริกา ศิลปวิชัย
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณสารละลายทางหลอดเลือด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนฤกร เจริญธรรม
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา แอปพลิเคชันแจ้งเตือนการทานยา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนฤกร เจริญธรรม
92	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา การจำลองอาคารแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลด้วยเกม Roblox จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนฤกร เจริญธรรม
93	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Rattanakosin 3D Journey จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกณ์
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องจำหน่ายผ้าอนามัยอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายชิษณุพงศ์ ใจเย็น
95	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา การออกแบบมาสคอตประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในรูปแบบ v-tuber (Virtual YouTuber) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายณัฐชากร ศรีสมบัติ
96	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ระบบแช่ตู้ล็อกเกอร์ด้วยแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายชิษณุพงศ์ ใจเย็น
97	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รองเท้าประคบร้อนจากเมล็ดถั่วลิสงโรยมาตามธาตุเจ้าเรือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	
98	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา เจลลี่ผักกระเฉด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า
99	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา น้ำมันหอมระเหยจากดอกมะเฟือง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวศศิภัทร มาปะเซ
100	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา แท่นเหยียบสมุนไพรดับกลิ่นเท้า จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวศศิภัทร มาปะเซ
101	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องดื่มไข่ขาวเพื่อสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายธนิต คงวัฒน์
102	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา สเปรย์น้ำมันแกวตะไคร้สกัดเย็น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายธนิต คงวัฒน์
103	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา หมอนสมุนไพรลดปวดประจำเดือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางจารุวรรณ เนตรสง่า
104	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เก้าอี้บรรเทาอาการปวดท้องประจำเดือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางจารุวรรณ เนตรสง่า
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา น้ำพริกอะโวคาโด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนุชจानी กล้าอด
106	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา ลูกอมลดความอยากบุหรี่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า
107	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา น้ำพริกโรยข้าวใบชะพลู จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า
108	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา แยมใบแก้วเจ้าจอม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา PuddiNourish พุดดิ้งคอลลาเจนญี่ปุ่น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายธนิต คงวัฒน์
110	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา Snacksaai การพัฒนาสแน็กบาร์ญี่ปุ่นปลอดถั่วจากวัตถุดิบท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายธนิต คงวัฒน์
111	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา GOODGRAIN ข้าวต้มธัญพืชสำเร็จรูป จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นายธนิต คงวัฒน์
112	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา	นายธนิต คงวัฒน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“Breezy Jelly” นวัตกรรมเยลลี่ผลไม้เพื่อคืนความหอมให้ลมหายใจ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	
113	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ Product development to add value to custard apple and banana pels as skin scrubs based on the concept of the circular economy จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITEx 2026)	1.ครูศศิภัทร มาปะเข 2.ครูพนิดา โอฬา 3.ครูนริศา มีภพ
114	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ “ นักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ” จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวสมมา กุลสิทธิ์
115	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง” จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ว่าที่ร้อยตรีพิศวีร์ ชลินทร
116	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง” จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาวอัญชนก ต๊ะยศ 2.นางสาวคันธนรส วิทยาภิรมย์ 3.Mr.Yin Chaoan
117	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวชลาลัย คละบุตร
118	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวพนิดา โอฬา
119	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวศิริพร หล้าอินตา
120	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นายนิกร ชูสิทธิ์ 2. นางสาวอุษณา ก้าววงศ์ 3. ว่าที่ร.ต.ศุภกิจ ดวงโพธิ์ 4. นางสาวปฐมวดี สิงห์พันธุ์ 5. นางสาวนริศรา งามอมเฝ้า
121	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด เซปักตะกร้อชาย จัดโดย รายการแข่งขันอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2569	1.นายชาญ งามสิริพร 2.นายณัฐกมล กาสสิทธิ์ 3.นายวิชา น่วมเจิม
122	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ขนมอบกรอบข้าวไรซ์เบอร์รี่แปงกล้วยเสริมแคลเซียมจากปลามะลิ จัดโดย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	
123	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด “การบริการอาหารและเครื่องดื่ม”(Food and Beverage Service) ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายนิกร ชูสิทธิ์
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวชลาลัย คละบุตร
125	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “Next Gen Marketing Challenge” จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวพนิดา โอฬา
126	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวคนธ์ ตั้งภูริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
127	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางวชิราภรณ์ สารบรรณ
128	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะดิจิทัลคอมมิก ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ในหัวข้อ อาชีวะ สุจริตจิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายกฤษดา สุขหา
129	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวศิริพร หล้าอินตา
130	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวกสมา กุลสิทธิ์
131	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายอนุชิต บุตรสาระ
132	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวจิราภรณ์ เจริญโพธิ์
133	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ "การบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. " จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. นางจรรยา วิหกเห็น 2. นางสาวปนัดดา อาจดวงดี 3. นางจารุวรรณ เนตรสง่า
134	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด Development of Flood Warning System with Acoustic Alerts and Mobile Application Integration จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิตา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาวรินดา อนุอัน
135	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ Development of Plaster Composites Incorporating Coffee Grounds for Commercial Decorative Applications จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิตา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาวรินดา อนุอัน
136	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด Innovation of Natural-Based Planting Containers for Urban Cultivation จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิตา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาวรินดา อนุอัน
137	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ Seedling Biodegradable plant pots to add nutrients in the soil จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นายสาธิต ดีแดง 2.นางสาวสุภาวดี สิงห์ชัย 3.นายณัฏฐพล จีระวัฒนา 4.นางสาวมลวิทย์ จินตชิน 5.นางสาวปิยธิดา คำพันธุ์ 6.นางสาวรัชฎาภรณ์ พันธุ์ 7.นางสาวทัศนีย์ มูลกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
138	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ขนมขบเคี้ยวแบ่งกล้วยข้าวไรซ์เบอร์รี่เสริมแคลเซียมจากปลามะลิ จัดโดย I New Gen 2026	1.นางสาวสุภาวดี สิงห์ชัย 2.นางสาวมลิวลีย์ จินตชิน 3.นายณัฏพล จีระวัฒนา 4.นายสาธิต ดีแดง 5.นางสาวทรรดิษฐ์ ทองตาล่วง
139	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ พลาสติกผสมไมโครฟ้านฟูผิวจากธรรมชาติ จัดโดย Thailand New Gen Inventors Award 2026	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิศา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาววันดา อนุอัน
140	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์มาการองแบ่งแก้ว 5 ชนิด เสริมโปรไบโอติกจากกล้วยดิบ จัดโดย I New Gen 2026	1.นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า 2.นางสาวปรารถนา ชูแสง 3.นางสาวอุษณา ก้าววงศ์
141	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ มาการองแบ่งแก้วไทย จัดโดย เวทีนานาชาติ Kaohsiung International Invention and Design Expo (KIDE 2025)	1.นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า 2.นางสาวปรารถนา ชูแสง
142	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ระบบกล่องอัจฉริยะแจ้งเตือนการรับประทานยาสำหรับผู้ป่วย จัดโดย Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I - New Gen Award 2026)	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิศา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาววันดา อนุอัน
143	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เสื้อป้องกันการล้มของผู้สูงอายุ แจ้งเตือนผ่านสัญญาณเสียงและแอปพลิเคชัน จัดโดย Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I - New Gen Award 2026)	1.นางสาวซาริกา ศิลปวิชัย 2.นางอาทิศา บุญประสิทธิ์ 3.นางสาววันดา อนุอัน
144	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ มาการองแบ่งแก้วไทย จัดโดย Kaohsiung International Invention and Design Expo	นางสาวนริศรา ถนอมเผ่า นางสาวปรารถนา ชูแสง
145	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม ระดับภาค การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อมีการมีงานทำ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย นางสาว คนัสพันธ์พรรณ ผลทำมีบุญ
146	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการสอนภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวคันธรส วิทยาภิรมย์
147	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญ "ครูผู้สอนดีเด่น" จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางจรรยา วิหกเห็น

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเขตพูน	1.นายวัชรวิทย์ ชัยสินอักษรยศ 2.นางสาวอนุสรณ์ ศีลาเพชร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเขตพูน	1.นายธนินทร ศรีไชยญาติ 2.นายกิตติพันธ์ ปังชุมชัย 3.นางสาวอภิญญา อาจแย้ม สรวล
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเขตพูน	1.นางสาววีรดา อ่อนน้อม 2.นางสาวชนิดาภา นวโกคา 3.นางสาวพิชญภรณ์ ภูมิ 4.นางสาวรติชา นิยมจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวชนิฉัตร จำปา 2.นางสาวเกลิณ ปิงพิมาย 3.นางสาวสุกัญญา ประวาทะ นาวัน
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวปวีตรา ชนะชัย 2.นายก้องเกียรติ จุลมานะ 3. นายพิพัฒพงษ์ อังกาพย เพชร
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวณิชา ปะสวาท 2.นางสาวจิตรพัตรา ธรรม ปัติย์ 3.นางสาวธนพร สมมงคล 4.นายกิตติพงษ์ บุญรักษ์ 5.นางสาวปภาณัน ชัยนการ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวธิดาพร อาจวิชัย 2.นางสาวฟ้าใส สิริสาร 3.นายสุริยา เชื้อกลิ่นดี 4.นางสาวพิทยา ยังจ้อง 5.นางสาวอัญชิสา เกตุ สมบูรณ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวสุริวิภา ที่ปกากุจน์
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวณัฐนิชา บุญมา 2.นางสาวมลิวรี แซ่โจ้ว 3.นางสาวสุพรรณษา ศิริบุษงค์ 4.นางสาวบุญยานุช พวงเทศ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1. นางสาวปาณิสรา ขุนแท้ 2. นางสาวมยุรฉัตร ไพเจริญ 3. นางสาวเปรมพร งามสง่า 4. นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1. นายณัฐพล รักษ์ สมบูรณ์ 2. นางสาวยุภาพร ภูปลื้ม 3. นางสาวปัญจรัตน์ ไยอิม
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1. นางสาวหล้าชื่น ลุงเงิน 2. นางสาวปณิศา สุริวงศ์ 3. นายธีรทรัพย์ อุ๋นวงศ์ อนุสรณ์ 4. นางสาวฝนทิพย์ ตาสัง
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	นางสาวโชคพามณี มีเสงี่ยม
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1. นายภพธร กุ่มแก้ว 2. นายรังสฤษฎ์ มากมี 3. นายธีรวัฒน์ หลู่
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1. นายณัฐภัทร พึ่งสาย 2. นายสารัช สาระมาตร์ 3. นายพีรวัส จิรรัตนชัย 4. นายประติศร เสือเอี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชดพน	นางสาวคณันท์ มัดหา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายวัชรวิทย์ ชัยสินอักษร 2. นางสาวอนุสรณ์ ศิลาเพชร
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายธนิษฐ ทรัพย์ไชย 2. นายกิตติพันธ์ ปิจชุมชัย 3. นางสาวอภิญา อางแย้ม สรวล
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวสุริยา ทิปกานูจน์
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวณัฐนิชา บุญมา 2. นางสาวมลวิทย์ แซ่โจ้ว 3. นางสาวสุพรรณษา ศิริ พงษ์ 4. นางสาวบุญยานุช พวง เทศ
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาววีรดา อ่อน น้อม 2. นางสาวนิตาภา นว โกคา 3. นางสาวพิชญารณ์ ภูมิ จันทร์ 4. นางสาวรติชา นิยม จันทร์
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายนพรัตน์ สุวรรณ เนตร 2. นางสาวชัชฎาภรณ์ ทวี จิตร 3. นายธนพัชร แหวน นิล
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวปณิศา ขุนแท้ 2. นางสาวรมย์รุจิ ไพเจริญ 3. นางสาวเปรมพร งามสง่า 4. นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายณัฐพล รักษ์ สมบูรณ์ 2. นางสาวยุภาพร ภูปลัม 3. นางสาวปัญจรัตน์ ไยอัม
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวหล้าชื่น ลุงเงิน 2. นางสาวปณิดา สุริวงศ์ 3. นายธีรทรัพย์ อุ่นวงศ์ อนุสรณ์ 4. นางสาวพนทิพย์ ตาสั่ง
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวโชคพามาณี มีเสงี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายณัฐภัทร พึ่งสาย 2. นายสารวัช สารมาตร 3. นายพีรวัส จิรรัตนชัย 4. นายประติศร เสือเอี่ยม
28	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นายสิรภพ ใจสุข
29	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวอรรพรรณ ฝึกแคเล็ก
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวธัญญารัตน์ ยินดี
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวเชมจิรา พรไตรศักดิ์ 2. นายทนต์ธรรม เจริญสุข
32	รางวัลลำดับที่ 8 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายพลิชฐ์ เองสุขศิริสกุล 2. นายพีระพัฒน์ กลั่นทอง 3. นายกรวิชญ์ กลั่นกุหลาบ 4. นายยุทธนา ศรีอ่วม 5. นายกิตติศักดิ์ แซ่ตั้ง 6. นายภูมิ บุญภาพ
33	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายธนทน ขานพิช 2. นายฐานุปัติ นกดี 3. นายปฏิพาน เจริญยิ่ง 4. นายปณณรจน์ ฉัตรศิริระอรุณพร 5. นายสุริชัย มีเพชร
34	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายฉัตรมงคล คำล้วน 2. นางสาวจิตตา ทินกร 3. นางสาวธนพร ถาวรวานนท์ 4. นายพงศธร ประทุมทอง 5. นายประดิพัทธ์ อิบรอฮิม
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นายภคพล โชคศิริ
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวกชนิภา บุญมา 2. นายก้องกิตติกร จำปาตง 3. นางสาวกานดา ทองศรี 4. นายอัครเดช เทียนเพ็ง 5. นายปณณวิชญ์ สุคำวัง
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายนพนันท์ สุวรรณเนตร 2. นางสาวชัชฎาภรณ์ ทวีจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		3. นายธนพัชร แหวนนิล
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายวัชรวีร์ ชัยสินอักษร 2. นางสาวอนุสรรา ศิลาเพชร
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวปามิศา ขุนแท้ 2. นางสาวมรรยารุจี ไพเจริญ 3. นางสาวเปรมพร งามสง่า 4. นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายธนิทร ศรีไชยญาติ 2. นายกิตตินันท์ ปัจชุมชัย 3. นางสาวอภิญญา อาจแย้มสรวล
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายณัฐพล รักษ์สมบูรณ์ 2. นางสาวยุภาพร ภูปล้ม 3. นางสาวปัญจรัตน์ ไยอ้อม
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นายณัฐภัทร พึ่งสาย 2. นายสารัช สารมาตร 3. นายพีรวัส จิรรัตนชัย 4. นายประติศร เสือเอี่ยม
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาววีรดา อ่อนนิ่ม 2. นางสาวชนิดาภา นวโกคา 3. นางสาวพิชญารณ ภูมิ 4. นางสาวติชา นิยมจันทร์
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวกสมา กุลสิทธิ์
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวหล้าชื่น ลุงเงิน 2. นางสาวปณิดา สุริวงค์ 3. นายธีรทรัพย์ อุ่นวงศ์ 4. นางสาวฝนทิพย์ ตาสั่ง
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวเขมจิรา พรไตรศักดิ์ 2. นายทนุธรรม เจริญสุข
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวณัฐนิชา บุญมา 2. นางสาวมลิลักษณ์ แซ่โจ้ว 3. นางสาวสุพรรณษา ศิริณพงค์ 4. นางสาวบุญยานุช พวงเทศ
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 6 ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวสุริวิภา ทีปกาญจน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นายธนิษฐ ทรัพย์ ญาติ 2.นายกิตตินันท์ ปังชุมชัย 3.นางสาวอภิญา อาจแย้ม สรवल
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นายวัชรวิทย์ ชัยสินอักษร ยศ 2.นางสาวอนุสรณ์ ศิลเพชร
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นางสาววีรดา อ่อนน้อม 2.นางสาวชนิดาภา นวโศ ภา 3.นางสาวพิชญภรณ์ ภูมิ จันทร์ 4.นางสาวรติชา นิยม จันทร์
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นายณัฐภัทร พึ่งสาย 2.นายสารัช สารมาตร 3.นายพีรวัส จิรรัตนชัย 4.นายประติศร เสือเอี่ยม
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นายณัฐพล รักษ์ สมบูรณ์ 2.นางสาวยุภาพร ภูปลัม 3.นางสาวปัญจรัตน์ ไยอัม
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นางสาวปาณิศา ขุนแท้ 2.นางสาวรมย์รุจี ไพเจริญ 3.นางสาวเปรมพร งามสง่า 4.นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม
55	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	นางสาวโชคพามาณี มีเสงี่ยม
56	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นายพนพนันท์ สุวรรณ เนตร 2.นางสาวชัชฎาภรณ์ ทวี จิตร 3.นายธนพัชร์ แหวน นิล
57	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ " Creative Business Strategy " ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร	1.นางสาวณิชา ปะสวาท 2.นางสาวจิตรพัทธา ธรรม ปัติย์ 3.นางสาวธนพร สมมงคล 4.นางสาวปภาณัน ขยันการ 5.นายกิตติพงษ์ บุญรักษ์
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา “Layer Smooth” นวัตกรรมผลิตภัณฑ์สบู่อออร์แกนิกน้ำผึ้ง จัดโดย วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน	1.นายชวลิต ชิตวิริยะ 2.นายธีรภัทร ธีรโรจน์
59	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา Akano Shizuku - สบู่สมุนไพรไทย จัดโดย วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน	1.นางสาวกมลพร สิ้นเจริญ วงศ์ 2.นางสาวพรสิริ จิตต์คำภา 3.นางสาวสุนันทา บุญตา
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา Avokado Lip Balm - อะโวคาโดลิปบาล์ม	1.นางสาวณัฏฐ์ ปุณประวัต 2.นางสาวธณัชชา ธนะวิบูลย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Borrowshare จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวทัศนาวลัย คะเนน นอก 2.นายเริงฤทธิ์ เมืองพิล 3.นายอุดมศักดิ์ รัตสุ
62	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา Global Stock Market เส้นทางสู่มหาเศรษฐีโลก จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นายธนิทร ศรีไชยญาติ 2.นายบรรณรด เย็นใจ
63	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Green&Friuty แยมผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวณัฐสิริ แซ่เฮ้ง 2.นางสาวสุกัญญา ประวิง
64	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา Jam-berland (แยมน้ำพริก) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวเบญจพร อินทร์ พรหม 2.นางสาวปิยะดา แซ่โพ้ง 3.นางสาวพิชชาพิมพ์ โถมงาม
65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา JUS-WASA Cream Salad น้ำสลัดจากข้าวหอมมะลิและผักกาดหิน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวกฤติยา คำดี 2.นายภาส เพชรรัตน์ 3.นายสิทธิชัย ศรีพรหม
66	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา Motion Graphic Chetupon จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นายธนูศักดิ์ งามนิมิตร 2.นายภักดิ์วัฒน์ หิงโฮสง
67	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา NGL-สเปรย์ดับกลิ่นจากสะเดา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นายธนชัย สุวรรณเทศ 2.นายวรรณสินธุ์ วรสายสินธ์
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Oil Cysel Soap (สบูรีไซเคิลจากน้ำมันเก่า) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวบุญกร ส่งพันธ์ 2.นางสาววริศรา รุ่งแสง 3.นางสาวศิรินทรา ชุมชุม
69	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Purr Dust ทราายแมวออร์แกนิก จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวอภิสรา สุนทร 2.นางสาวอุษณีย์ ทองอำพล
70	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Thai Street Snack Gummy - กัมมี่สำเร็จรสสยาม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวณัฐธิดา โพธิ์อยู่ 2.นางสาวมัลลยาณี มาสโซรา 3.นางสาววริศรา พุ่มสุวรรณ
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Wild Betel Leaf Balm บาล์มจากใบชะพลู จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวธัญพร จันทรหอม 2.นางสาววรรณวิษา คีตการ
72	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา การผลิตสื่อการสอนกฎกติกาบาสเก็ตบอล 3X3 จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นายจิรายุ ทองเจริญ 2.นายชนมน คำเป้า 3.นายศิวกร นิยมเจริญสุข
73	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การพัฒนานิทรรศการเสมือนจริงในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการตั้งครกร์ในเยาวชน การประกวด โครงงานวิชาชีพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการเชตุน	1.นางสาวเขมจิรา พรไตรศักดิ์ 2.นางสาวปณิดา เย็นมาก 3.นายอำนาจ พรหมชนะ
74	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง จิตวิญญาณแห่งบาส เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาบาสเก็ตบอล	1.นายณัฐธณศักย์ สุวรรณทวี ลาก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	2.นายธนากร ชุ่มแจ่ม 3.นายศุภวัฒน์ ชัยวิเศษ
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาหนังสือสามมิติเรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ไทย ของผู้เรียน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาววรรณสา เจนรัมย์ 2.นายธนภูมิ พฤชาจริ เวโรจน์ 3.นายพีรพงษ์ สนธิสวน
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องบำบัดน้ำทิ้งระบบไบโอฟิลเตอร์ชั้นด้วยจุลินทรีย์ไม่ซีเลียม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายณพงศ์ ทานธรรม 2.นายณภัทร ไทหทัยศิลป์ 3.นายณัฐชัย สุวรรณทวีทย์ 4.นายณัฐภัทร ศรีทุรขจร
77	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา เครื่องให้อาหารแมวสั่งการผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวปรียากร ปิ่นทอง 2.นายวิศรุต บุญพันธ์ 3.นายศุภกร กลมกลาง
78	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา เจลลดริ้วรอยรอบดวงตาจากกากกาแฟ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายเกษมมงคล จวงภูเขียว 2.นายจิรพัฒน์ โยคะสิงห์ 3.นายธนวัฒน์ ดวงมารดา 4.นายสุริยนทร์ หมั่นพันธ์
79	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ชาข้าวโอ๊ตอู่น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายจิรพัฒน์ โยคะสิงห์ 2.นายธนกร อยู่สุข 3.นายณทิวรรักษ์ งามมณี
80	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ซอสผัดไทยจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวกานต์สินี สิงห์วิบูลย์ 2.นางสาวกณกันท์ บุญสม 3.นางสาวกัญญา แสงวงกลาง
81	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา น้ำผลไม้ผสมโปรตีนจิ้งหรีด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวฉัตรศรี รุ่งโรจน์ 2.นางสาววิศรดา อะบุญมี
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา น้ำพริกโอคาโด (Nam Prik Avocado) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวชนินาถ ซาหมู 2.นางสาวศิลาญา ศาลางาม
83	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา น้ำยารีดผ้าสมุนไพร จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวธัญมาศ อินทร สมบัติ 2.นางสาวพรรณธิดา วัจนะ สาธิต 3.นายณัฐสรณ์ สิงกัน
84	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์กระเป๋า Hand Made Go Green จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวพิชชาพร บุตรพรหม 2.นางสาวจิณกัศ ถมของ
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แผ่นประคบสมุนไพรจากไฟลเพื่อบรรเทาอาการปวด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวณิศา สววงศ์ 2.นางสาวพรปวีร์ สุขหาเจริญ 3.นายอรรถพร สุมิตรไตร
86	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ยั้งรักโลก ยิ่งได้แต้ม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวเบญญา มณีวงศ์ 2.นางสาวพรภา บังประภัย 3.นางสาวพิมพ์ภาดา อยู่วัน 4.นายธีรเดช คำอ่อน
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หอยข่า น้ำพริกหอยแมลงภู่อหารพื้นสู่ผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวฐิติภา ดอกพรหม 2.นายพีรวิทย์ สุขเขต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ตรวจจับควันไฟแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน สัญญาณเสียง และ สัญญาณไฟ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาววรัทยา ธรรมชน 2.นายภพธร กุ่มแก้ว 3.นายอดิศักดิ์ รุ่งทิม
89	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์น้ำมันบำรุงผิวกายกลั่นดอกไม้ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1 นายชรัชพล แซ่ม้า 2 นางสาวกัลยา คงอ่อน 3 นางสาว ชุติกาญจน์ พรหมวิสัย"
90	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา สกรับขัดเท้าจากเปลือกหอยแมลงภู่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวฐานิดา ภูนอก 2.นางสาวบุษราพร สีขาว 3.นางสาวพัทธมน เขียวค้างพลู
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่จากใบขลุ่ยและขมิ้นชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นาย ศุภโชค จุลภักดิ์ 2.นาย สุภัทรชัย จิงเหม้ง 3.นางสาว สุพิชญา เอี่ยมสะอาด
92	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์ก้านไม้หอมสมุนไพรจากดอกลิลาวดี จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวชนกชนม์ พุ่มวรรณะ 2.นางสาวชรินทิพย์ ลากจงประเสริฐ 3.นางสาวชรินพร ลากจงประเสริฐ
93	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา บอร์ดเกมแยกผิดบั้ง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายณัฐภัทร หีมเก่า 2.นายถิรวุฒิ ศรีแสง 3.นายวัชรพาว์ รัตนราช
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์แจ้งเตือนน้ำท่วมผ่านสัญญาณเสียงและแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายณรากร พรชยุตม์ 2.นายรังสฤษฎ์ มากมี 3.นายสุริยพงษ์ กระจำศรี
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณสารละลายทางหลอดเลือด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายกุลกรพี กิมเยื่อน 2.น.ส.ธัญภา ธนโชติจงศิริ 3.นายพลนที โตเจริญ
96	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา แอปพลิเคชันแจ้งเตือนการทานยา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวกมลชน นาคสัมบูรณ์ 2.นายพงศกร สว่างแจ้ง 3.นายพรหมมินทร์ อุดมมาลา
97	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา การจำลองอาคารแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลด้วยเกม Roblox จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.ปารมี ยี่รัมย์ 2.ธีรรัตน์ ทวีสินทรัพย์ 3.ศุทธสิน ชันประกอบ
98	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รองเท้าประคบร้อนจากเมล็ดถั่วอโรม่าตามธาตุเจ้าเรือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นาย กิตติภูมิ แหวนนาค 2.นางสาว จิรัฐติกา หาดูเสมอ 3.นาย ศิรัช นิยมเดช
99	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา เจลลี่ผักกระเฉด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวณัฐชา ณรงค์น้อย 2.นางสาวปัทมพร บุญขาว 3.นางสาวชนิดา สุขสวัสดิ์
100	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา น้ำมันหอมระเหยจากดอกมะเฟือง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวชนานันท์ พอกครา 2.นางสาวสิริวิมล วัฒนา 3.นางสาวสุภัทรา สังข์ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
101	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา แท่นเหยียบสมุนไพรดับกลิ่นเท้า จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายณัฐสิทธิ์ ชัยสิทธิานนท์ 2.นายธนวัฒน์ เพ็รี 3.นายณัฐอาชะมัด สุขพุด
102	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา น้ำพริกอะโวคาโด จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายจันนา เปลี่ยนแมน 2.นายวุฒิชัย อินสำราญ 3.นายสุรภูมิ อำพันธ์ศิริ 4.สมภพ เรียงวัน
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ลูกอมลดความออยากบูรี่ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวกนกรัตน์ โกยยืนยง 2.นางสาวณัฐนิชา มงคลคุณ 3.สมัญญา ศรีคงจันทร์
104	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา น้ำพริกโรยข้าวใบชะพลู จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาว ณัฐิพร รสหอม 2.นางสาว กัญญารัตน์ เอี่ยม สอาด 3.นาย ศรัณย์ มีอำนาจวิธาน วัฒน์
105	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา แยมใบแก้วเจ้าจอม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวธัญญรัตน์ ลิขิต อัมพร 2.นางสาวพิมพ์ชนก กองสา 3.นายพุทธคุณ พันไชย
106	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Nail the Zodiac ออกแบบเล็บปลอมตามความเชื่อ 12 ราศี ผสานศิลปะความงามกับศาสตร์แห่งดวงชะตา จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวจิตตา ทินกร 2.นางสาวธนพร ถาวรรา นนท์
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Berry Glow สบู่ทุไทยธรรมชาติ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวนรินทร์ จริยธรา สิทธิ์ 2.นายพิรุณ เกื้อนบุญ
108	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา Workwars สงครามสายอาชีพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นาย ประดิพัทธ์ อิบรอฮิม 2.นาย นวพล ณ กลองดี
109	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา Aroma Guard- หอมไล่ยุงด้วยสมุนไพรไทย จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาว กัญญารักษ์ สม กลาง 2.นางสาว ธนัษพร ทองจันดา
110	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องจำหน่ายผ้าอนามัยอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวอัญญา วาแสนดี 2.นายชัชวาลย์ บุญลอย 3.นางสาวกชกร มนัสตรง
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Rattanakosin 3D Journey จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นาย ภูมิพรรค์ อำพันธ์ 2.นาย ฉัตรมงคล คำล้วน
112	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การออกแบบมาสคอตประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกในรูปแบบ v-tuber (Virtual YouTuber) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวธนิดา น้อยบุญรอด 2.นางสาววิมลรัตน์ ศรีกุล อนันต์เลิศ
113	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ระบบเข้าตู้ล็อกเกอร์ด้วยแอปพลิเคชัน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวทัศนียา จันทรแจ้ง 2.นายณก ธรรมวัฒนวงศ์ 3.นายสรวิทย์ ฤตะถิ่น
114	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องต้มไข่ผ่าเพื่อสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายสิริภพ ใจสุข 2.นายอาร์เธอร์ ยินดีชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
115	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา สเปรย์น้ำมันแกวตะไคร้สกัดเย็น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวกมลธร ทองเฟื่อง 2.นางสาววณิชชา กรอบรูป
116	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา หมอนสมุนไพรลดปวดประจำเดือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวกุลธิดา สรรพการ 2.นางสาวสุพรรณษา โกศล
117	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เก้าอี้บรรเทาอาการปวดท้องประจำเดือน จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายอนวัช ทองรัมย์ 2.นายคุณากร บุญนา
118	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา PuddiNourish พุดดิ้งคอลลาเจนญี่ปุ่น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวสุพัตรา เอี่ยมฤทธิ์ 2.นางสาวพัชรีย์ แพไธสง
119	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา Snacksai การพัฒนาสแน็กญี่ปุ่นปลอดถั่วจากวัตถุดิบท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นายวัฒนา สาแก้ว 2.นายพลพัฒน์ วิเชียรกุล
120	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา GOODGRAIN ข้าวต้มญี่ปุ่นกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวพนทิพย์ สวนทอง 2.นางสาวอนุธิดา บางไทร
121	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา “Breezy Jelly” นวัตกรรมเยลลี่ผลไม้เพื่อคืนความหอมให้ลมหายใจ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	1.นางสาวยุพาพรรณ วัชรเมียรณ 2.นายอภิรักษ์ ทองเนตร
122	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะประเภท Flair Bartender ระดับมหาวิทยาลัย จัดโดย Open House SBU Ler's Mix	1.นายกิตติพัฒน์ ชื่นบาน 2.นายจักรกฤษ ชัยเดช
123	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด Product development to add value to custard apple and banana pels as skin scrubs based on the concept of the circular economy จัดโดย BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวกชกร สิงห์สุทธิชาติ 2.นางสาวชนัดดา จำปา 3.นางสาวณิชาภัทร แม่นอัม 4.นายศุภกฤต ชื่นทอง 5.นายวรภพ กลิ่นอบเชย
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด นักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวโชคพามาณี มีเสียงม
125	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวกนกภรณ์ หอกคำ
126	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายภคพล โชคศิริ
127	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นายก้องกิตติกร จำปาดง 2.นางสาวกานดา ทองศรี 3.นายอัครเดช เทียนเพ็ง 4.นางสาวกชนิภา บุญมา 5.นายปณณวิชญ์ สุคำวัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
128	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวอัญญารัตน์ ยินดี
129	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. นายพีรวัส จิรัตน์ชัย 2. นายสารัช สารมาตร 3. นายณัฐภัทร พึ่งสาย 4. นายประติศร เสือเอี่ยม
130	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นายภพร กุ่มแก้ว 2.นายรังสฤษฎ์ มากมี 3.นายธีวานันท์ หลู่
131	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด แผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาว ปภาณัน ขยันการ 2.นางสาว จิตรพัตรา ธรรม ปัตย์ 3.นางสาว ธนพร สมมงคล 4.นางสาว นิชา ปะสวะไท 5.นายกิตติพงษ์ บุญรักษ์
132	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวคณินันท์ มัดหา
133	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Ai ในชีวิตประจำวัน จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นายพนันท์ สุวรรณเนตร 2.นางสาว ชัชฎาภรณ์ ทวีจิตร 3.นายธนพัชร แหวนนิล
134	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาวสิริวิภา ทีปกาญจน์
135	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีพสู่จริตจิตอาสา” ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. นายณัฐพล รักษ์สมบูรณ์ 2. นางสาวปัญญรัตน์ ไย้ม 3. นางสาวยุภาพร ภูปลัม
136	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาว เขมจิรา พรไตร ศักดิ์ 2.นายทนุธรรม เจริญสุข
137	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. นางสาวปณิศา ขุนแท้ 2. นางสาวรมย์รุจิ ไพเจริญ 3. นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม 4. นางสาวเปรมพร งามสง่า
138	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นายวัชรวิทย์ ชัยสินอัครยศ 2.นางสาวอนุสรณ์ ศิลาเพชร
139	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาวพิชญภรณ์ ภูมิ 2.นางสาวรติชา นิยมจันทร์ 3.นางสาววิรดา อ่อนน้อม 4.นางสาวชนิดาภา นวโกคา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
140	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การบริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food and Beverage Service) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาว หล้าชื่น ลุงเงิน 2.นางสาว ฝนทิพย์ ตาสัง 3.นางสาว ปณิตา สุริวงศ์ 4.นายธีรทรัพย์ อุ่ณวงศ์ อนุสรณ์
141	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขนมกรอบข้าวไรซ์เบอร์รี่แป้งกล้วยเสริมแคลเซียมจากปลามะลิ จัดโดย การประกวด “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับกลุ่มจังหวัดกทม.-นนทบุรี	
142	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นายวัชรวิทย์ ชัยสินอัครยศ 2.นางสาวอนุสรณ์ ศิลาเพชร
143	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “Next Gen Marketing Challenge” จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวชนิดาภา นาโกลา 2. นางสาววีรดา อ่อนนิม 3. นางสาวพิชญ์ภรณ์ ภูมิ 4. นางสาวรติชา นิยมจันทร์
144	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นายพีรวัส จิรรัตนชัย 2.นายสารัช สารมาตร 3.นายณัฐภัทร พึ่งสาย 4.นายประติสร เสือเอี่ยม
145	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นายพีรวัส จิรรัตนชัย 2.นายสารัช สารมาตร 3.นายณัฐภัทร พึ่งสาย 4.นายประติสร เสือเอี่ยม
146	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นางสาวปณิดา ขุนแท้ 2.นางสาวรมย์รุจิ โพเจริญ 3.นางสาวเปรมพร งามสง่า 4.นางสาวสิริวิภา ส่งเสริม
147	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะดิจิทัลคอมมิก ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ในหัวข้อ อาชีวะสุดเจิดจิต อาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นายณัฐพล รักษ์สมบุญ 2.นางสาวยุภาพร ภูปลัม 3.นางสาวปัญจรัตน์ โยอัม
148	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นายธนินทร ศรีไชยญาติ 2.นายกิตตินันท์ ปิงชุมชัย 3.นางสาวอภิญญา อาจแย้ม สรวล
149	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะการเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	นางสาวโชคพามาณี มีเสรัมย์
150	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ Creative Business Strategy ระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร	1.นางสาว ปภาณัน ขันการ 2.นางสาว จิตรพัตรา ธรรม ปัติย์ 3.นางสาว ธนพร สมมงคล 4.นางสาว นิชา ปะสวะโท 5.นายกิตติพงษ์ บุญรักษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
151	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร	1.นายพนันท์ สุวรรณเนตร 2.นางสาว ชัชฎาภรณ์ ทวีจิตร 3.นายธนพัชร แหวนนิล
152	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องกะทะหมากพลังงานแสงอาทิตย์พร้อมระบบจัดการพลังงานอัจฉริยะ จัดโดย การประกวด “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับกลุ่มจังหวัดกทผ.-นนทบุรี	
153	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นางสาวณัฐนิชา บุญมา 2.นางสาวสุพรรณษา ศิริพงษ์ 3.นางสาวมลวิทย์ แซ่โง้ว 4.นางสาวบุญยานุช พวงเทศ
154	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการ จัดโดย ภายใต้งานนิเทศ – โครงการ Photo By Maxcha ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568	นายชวลิต ชิตวิริยะ
155	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ Development of Flood Warning System with Acoustic Alerts and Mobile Application Integration จัดโดย เวทีประกวด BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวพรรณปพร ลอยสะเทือน 2.นางสาวเมสสินี ชาวบ้านใน 3.นางสาวกัลยา สอาดทอง 4.นางสาวชลธิชา ศรีอินทร์ 5.นางสาวสุกัสน์ ทาดี 6.นางสาวสุกฤตา ดาวแย้ม 7.นายพลิชฐ์ เองสุสิริสกุล
156	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ Development of Plaster Composites Incorporating Coffee Grounds for Commercial Decorative Applications จัดโดย เวทีประกวด BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวพรรณปพร ลอยสะเทือน 2.นางสาวเมสสินี ชาวบ้านใน 3.นางสาวกัลยา สอาดทอง 4.นางสาวชลธิชา ศรีอินทร์ 5.นางสาวสุกัสน์ ทาดี 6.นางสาวสุกฤตา ดาวแย้ม 7.นายพลิชฐ์ เองสุสิริสกุล
157	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ Innovation of Natural-Based Planting Containers for Urban Cultivation จัดโดย เวทีประกวด BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวพรรณปพร ลอยสะเทือน 2.นางสาวเมสสินี ชาวบ้านใน 3.นางสาวกัลยา สอาดทอง 4.นางสาวชลธิชา ศรีอินทร์ 5.นางสาวสุกัสน์ ทาดี 6.นางสาวสุกฤตา ดาวแย้ม 7.นายพลิชฐ์ เองสุสิริสกุล
158	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ Seedling Biodegradable plant pots to add nutrients in the soil จัดโดย เวทีประกวด BANGKOK INTERNATIONAL INTELLECTUAL PROPERTY, INVENTION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EXPOSITION (IPITex 2026)	1.นางสาวจินกัณ ถมของ 2.นางสาวพิชชาอร บุตรพรม 3.นางสาววดีตรี สีใส
159	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ขนมขบเคี้ยวแป้งกล้วยข้าวไรซ์เบอร์รี่เสริมแคลเซียมจากปลามะลิ จัดโดย เวทีประกวด I New Gen 2026	1.นางสาวนันธิพร ยิ้มขวัญดี 2.นางสาวกนกพรรณ แก้วมณี 3.นางสาวทอฟ้า สิริเมธากุล
160	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด พลาสติกสนุนไพรพื้นฟูผิวจากธรรมชาติ จัดโดย เวทีประกวด “Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I - New Gen Award 2026)	1.นางสาวสุกัสน์ ทาดี 2.นางสาวสุกฤตา ดาวแย้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
161	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์มาตรการป้องกันภัย 5 ชนิด เสริมฟรีไบโอติกจากกล้วยดิบ จัดโดย เวทีการประกวด I New Gen 2026	1.นายกิตติธัช วงศ์ก่อ 2.นางสาวมัญชุสา พลายเล็ก 3.นางสาวพรมณี เถาจำปา 4.นางสาววรินดา หวันกะมา 5.นางสาวรสิดา อันใจเอื้อ
162	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ มาตรการป้องกันภัยไทย จัดโดย เวทีนานาชาติ Kaohsiung International Invention and Design Expo (KIDE 2025)	1.นางสาวนลิน โพธิ์ทอง 2.นางสาวสุธิดา สีลาฤดี
163	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ระบบกล่องอัจฉริยะแจ้งเตือนการรับประทานยาสำหรับผู้ป่วย จัดโดย Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I - New Gen Award 2026)	1.นายณรุฒิ พวงมะเต๋อ 2.นางสาวปัทมาพร ภาคภูมิ 3.นางสาวศศิธร สมบูรณ์พันธ์ 4.นายภาวิเศษฐ นามาก 5.นางสาวกษัตริ์ สิงห์เขียว
164	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เสื้อป้องกันกลิ่นของผู้สูงอายุ แจ้งเตือนผ่านสัญญาณเสียงและแอปพลิเคชัน จัดโดย Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I - New Gen Award 2026)	1.นายปณิธาร แก้วสด 2.นายภาวิเศษฐ นามาก 3.นางสาวณัฐนิชา คล้ายสุวรรณ 4.นายศุภณัฐ ธุระพันธ์
165	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ มาตรการป้องกันภัยไทย จัดโดย Kaohsiung International Invention and Design Expo	1.นางสาวนลิน โพธิ์ทอง 2.นางสาวสุธิดา สีลาฤดี
166	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค แข่งขันทักษะ“การบริการอาหารและเครื่องดื่ม”(Food and Beverage Service) ระดับ ปวส. สาขาวิชาการโรงแรม จัดโดย วิทยาลัยธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	1.นางสาว หล้าชื่น ลุงเงิน 2.นางสาว ฝนทิพย์ ตาสัง 3.นางสาว ปณิตา สุริวงศ์ 4.นายธีรทรัพย์ อุ๋นวงศ์ อนุสรณ์
167	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย งานประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพในอนาคตกแห่งประเทศไทย	1.นายวัชรวิรุ์ ชัยสินอักษรศ บข.3.1 2.นางสาวอนุสรรา สีลาเพชร บข.2.1
168	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค หอมใจ “ผาครอบายตามยักษ์พิทักษ์สติ” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย ธนศักดิ์ งามนิมิตร 2 นางสาว ปญจรัตน์ ไยอัม 3 นางสาว รฐา นิ่มนวล 4 นาย ศตพล ไม้จัน 5 นาย ชิตชนุ ศรีบุญรอด 6 นาย วีระศักดิ์ นกพัฒน์ 7 นาย ณัฐพงษ์ วินทะไชย 8 นาย ภคธร ต้นประดิษฐ์ 9 นาย ณฤพงศ์ ชันทองดี 10 นาย ณัฐนันท์ ผดุงไทย
169	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค อุปกรณ์แจ้งเตือนปริมาณสารละลายทางหลอดเลือด (Intravenous Solution Volume Alert Device) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	นาย กุลพี กิมเย็น นางสาว ธัญญา ธนโชติจงศิริ นาย พลนที โตเจริญ
170	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ขนมอบกรอบข้าวไรซ์เบอร์รี่แป้งกล้วยเสริมแคลเซียมจากปลาหมึก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย จักรกฤษณ์ เจริญธรา กุล ปวช. 2 นางสาว รุ่งอรุณ เวียงนา ปวช. 3 นางสาว วรินรำไพ แสง สว่าง ปวช. 4 นางสาว นันธิพร ยัมขวัญดี ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		5 นางสาว กนกพรรณ แก้วมณี ปวช. 6 นาย กานต์สุภัค ทะให้แก้ว ปวช. 7 นาย ไกรวิชญ์ สุ่มรอด ปวช. 8 นาย ศิริวิทย์ ปิดตาทะสา ปวช. 9 นางสาว สุชาดา เชื้อม้น ปวช. 10 นางสาว วริศรา รุ่งแสง ปวช.
171	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องกะเทาะหมากแห้งพลังงานแสงอาทิตย์พร้อมระบบการจัดการพลังงานอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย นรุตม์ พวงมะเดื่อ ปวช. 2 นาย นพรัตน์ วงวิลาศ ปวช. 3 นาย วรวรรณ บวรพิชัยรัตน์ ปวช. 4 นาย อาร์ชาวิน กิฑารด์ ปวช. 5 นาย ธนภฤต บุญเปียง ปวช. 6 นาย ปราชญ์เนตร นิลสาริกา ปวช. 7 นาย อีร์ศศักดิ์ สุทธิสาร ปวช. 8 นาย พีรวัส จิรรัตนชัย ปวส.
172	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด “เป็นไท” ผลิตภัณฑ์ฝ้ายอม จากวัสดุธรรมชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นางสาว ปาลิตา แยมส์ตัยธรรม ปวช. 2 นางสาว อิศราธิกข์ ใหม่ทะลา ปวช. 3 นางสาว จิรัชยา นนทแก้ว ปวช. 4 นางสาว ชลธิชา ศรีอินทร์ ปวช. 5 นางสาว บัวแก้ว มุขมาลี ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
173	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ไข่มุกสำเร็จรูปเพื่อสุขภาพจากผ้าบุกและใบชะคราม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นางสาว นิชนน เทียรหอม ปวช. 2 นางสาว มุกตมา กังอ่อน ปวส. 3 นางสาว ชมพูนุช เหลือง แดง ปวส. 4 นางสาว ธนัษพร ทองจินดา ปวส. 5 นาย พิรุณ เกื้อนบุญ ปวส. 6 นางสาว นรินทร์ จริยาธารา สิทธิ์ ปวส. 7 นางสาว กัญญารักษ์ สม กลาง ปวส. 8 นางสาว จิรัชญา เงิน ประเสริฐ ปวส. 9 นางสาว ชนัญธิดา ฝ่ายพล แสน ปวส. 10 นางสาว ธนภรณ์ มะคุณ มอน ปวส.
174	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด น้ำพริกโอคาโด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย สุรุฒิ อัมพันธ์ศิริ ปวช. 2 นาย ธันวาท เปลี่ยนนัย ปวช. 3 นาย วุฒิชัย อินสำราญ ปวช. 4 นาย สมภพ เรียงวัน ปวช. 5 นางสาว ศิลาญา ศาลางาม ปวช. 6 นาย ณพล จารุชัยวสิน ปวช. 7 นางสาว ชนินารถ ขาหมู่ ปวช. 8 นางสาว ธิธาร์ตัน ยังเจริญ ปวช. 9 นางสาว จันทรภานต์ อ่วม จริยม ปวช. 10 นางสาว ขวัญกมล ขาดี กังวานสนธิ ปวช.
175	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ลิปบาล์มชาไทยสกัดเย็น “ColTure” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย ธนภฤต สายสิงห์ ปวส. 2 นางสาว ไพรยา เล็กลาวัญญ์ ปวส. 3 นางสาว วิภาดา ศรีโพธิ์ เผือก ปวส. 4 นางสาว ชามา สมาแอล ปวส. 5 นางสาว ศุภาวรรณ แซ่ลี ปวส. 6 นางสาว นิชา ปะสวะโท ปวส. 7 นางสาว จิตรพัตรา ธรรม ปัตย์ ปวส. 8 นางสาว ธนพร สมมงคล ปวส. 9 นาย กิตติพงษ์ บุญรักษ์ ปวส.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		10 นางสาว ปภาณัน ขยันการ ปวส.
176	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เสื้อแจ็กเตอนการลั้มของผู้สูงอายุ ผ่านเสียงและแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย ปณิธาร แก้วสด ปวช. 2 นาย ภาวิเชษฐ นามาก ปวช.
177	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ CaffèCraft จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นางสาว พรหมพร ลอยสะเทือน ปวช. 2 นางสาว เมลิณี ชาวบ้านใน ปวช.
178	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รองเท้าประคบร้อนจากเมล็ดถั่วโรมาตามธาตุเจ้าเรือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นาย กิตติธัช วงศ์ก่อ ปวช. 2 นาย กิตติภูมิ แหวนนาค ปวช. 3 นางสาว จิรัฐติกา หายเสมอ ปวช. 4 นางสาว บุชรพร สีขาว ปวช. 5 นางสาว จันทกานต์ สิงห์หอม ปวช. 6 นาย ศิรัช นิยมเดช ปวช. 7 นางสาว มัญชุสา พลอยเล็ก ปวช. 8 นางสาว วรินดา หวันกะมา ปวช. 9 นางสาว พรหมณี เถาจำปา ปวช. 10 นางสาว รสิตา อันใจเอื้อ ปวช.
179	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กระถางนวัตกรรมจากวัสดุธรรมชาติสำหรับปลูกพืชในเมือง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นางสาว กัลยา สอาดทอง ปวช. 2 นางสาว สุกัสสร ทาดี ปวช. 3 นางสาว สุกฤตา ดาวแย้ม ปวช.
180	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เข็มขัดสมุนไพรช่วยประคบลดปวดประจำเดือน CCC Herb Belt จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1 นางสาว นงนาถ ประดิษฐ์ ปวช. 2 นางสาว นลพรรณ บุญมาเจริญ ปวช. 3 นางสาว ช่อผกา วิญญู ปวช. 4 นาย พีรพล ศิริวิเศษ ปวช. 5 นางสาว วิมลวรรณ ถักขจร ปวช. 6 นางสาว ณัฐนิชา บุญมา ปวส. 7 นางสาว สุพรรณษา ศิริบุหงศ์ ปวส. 8 นางสาว นกัสน อรุณอมรไพศาล ปวส.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
181	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายภูมิพรดี อัมพันธ์
182	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวชนิตาภา นวโกคา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยพัฒนการเชตุน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพัฒนการเชตุน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุนได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกภารกิจ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานทุกมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถนำมาใช้ในการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร
5. ผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีมากและยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกหน่วยงานเข้าสู่ระบบกลางเพื่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพได้อย่างสมบูรณ์
2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพให้มีความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน และการบริหารคุณภาพเชิงกลยุทธ์
4. การติดตามผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการพัฒนาคุณภาพในระยะยาวให้มีความชัดเจนและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารได้มากยิ่งขึ้น
5. การพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับสู่การเป็นองค์กรแห่งคุณภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงานและรายงานผลได้แบบ Real-Time
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพเชิงกลยุทธ์
4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
5. สร้างระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพัฒนการเขตพุน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาสรุปผลการสอบส่งงานวัดผลฯ และงานวัดผลฯติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14hV-TgWjlc0subvIJRVqxu0bin9V1_kN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ มีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ในการเป็นเจ้าของธุรกิจหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาสรุปผลการสอบส่งงานวัดผลฯ และงานวัดผลฯติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการทดสอบ V-NET ของผู้สำเร็จการศึกษา และ นำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโครงการ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1X19L70SnbulszwMoT1lAudgcyp2FYqBU?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบ VNET จำนวน 473 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ตามมาตรฐาน จำนวน 23 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ตามมาตรฐาน จำนวน 11 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การสอบ VNET จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบ VNET จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 60.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ตามมาตรฐาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ตามมาตรฐาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การสอบ VNET จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 57.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับสูงหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (VNET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (VNET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจ รายงานสรุป ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (VNET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการทดสอบ V-NET ของผู้สำเร็จการศึกษา และ นำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโครงการ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1k8WeYUwfTyKdTsdENqx-i09mF4liJsrL?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น มีการส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับสูง สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัลของผู้เรียนบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา
- การยกระดับผลการทดสอบมาตรฐานสากลของผู้เรียนยังสามารถพัฒนาได้อีก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดิจิทัลเชิงเข้มข้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานสากลมากขึ้น
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายสาขาวิชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนารายบุคคล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 788 คน คิดเป็นร้อยละ 99.12 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้นใน เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aG_icHQDx8PknfB4vcpvdS-6129peTbO?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 713 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 713 คน คิดเป็นร้อยละ 89.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองนโยบาย สถานประกอบการและบุคคลภายนอกให้การยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้เรียน และความสามารถในการแข่งขัน และผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปพัฒนาอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการ

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด และสาขาธุรกิจค้าปลีก ระดับจังหวัด และระดับภาค โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก โครงการเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาเลขานุการ ระดับจังหวัด และระดับภาค โครงการเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KGqLJae37sCauBT-yBlwM95ZrX6-eAoW?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 776 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 776 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และนักเรียน นักศึกษามีรายได้ และมีอาชีพระหว่างเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการแนะแนวปรีทัศน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OKTfi-7s76lKTS5m--Kqvx1r6hAUkMxE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 30 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพบริหารร้านค้า คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 30 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 จำนวน 20 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพบริหารร้านค้า คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (VNET) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ygw7y3DZ2zCqWxDE9vgxR2LEMnGq0_wM?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 817 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 748 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ลดปัญหาการว่างงาน มีอาชีพ มีรายได้ ช่วยให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการแนะแนววิทัศน์ โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ การฟังบรรยายจากวิทยากรของกรมจัดหางาน และวิทยากรภายในสถานศึกษา และการเข้าร่วมบูธกิจกรรมของสถานประกอบการซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาและกรมจัดหางาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางทางส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MC1fHP43D_eSycmEX9tOVriRjz6x9IZr?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพ เป็นกลไกที่ใช้รายงานการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีรายได้ ส่งผลให้ลดปัญหาการว่างงาน มีอาชีพ มีรายได้ ช่วยให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการต่อไปนี โครงการปฐมนิเทศและสัมมนาการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ จากสรุปการศึกษามีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ ตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_moa3PWV16oIF12Se7yh1CTX_NFd9Ntq?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและภาคธุรกิจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานยังต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- การยกระดับผลงานทักษะวิชาชีพสู่ระดับชาติและระดับนานาชาติยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนาหลักสูตรเสริมด้าน Digital Skills และ AI สำหรับผู้เรียนทุกสาขาวิชา
- ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะด้าน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นการสนองนโยบายการรักษา ศาสนา พหุวัฒนธรรม สังคมมีบุคคลที่เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาเสพยาเสพติด ได้รับการยอมรับ และความพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้สำเร็จศึกษานำความรู้ไปพัฒนาอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ปวช.) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ปวส.) โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศโครงการฟื้นฟูระเบียบวินัย ใส่ใจจิตอาสา สร้างทีมงานสู่การพัฒนาวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตทุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LCcxmyZnhZyvKCRUCNeLfjRiXgZxXc1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นการสนองนโยบายการรักษา ศาสนา พหุวัฒนธรรม สังคมมีบุคคลที่เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาเสพยาเสพติด ได้รับการยอมรับ และความพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้สำเร็จศึกษานำความรู้ไปพัฒนาอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ปวช.) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ปวส.) โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พอ โครงการฟื้นฟูระเบียบวินัย ใส่ใจจิตอาสา สร้างทีมงานสู่การพัฒนาวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตทุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1shP35iMRhqJB3AWD2AfqqKUNGKg_RuA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต รวมทั้งสร้างโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตนเอง เป็นการสนองนโยบายการลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน รวมทั้งลดงบประมาณที่รัฐต้องเสียไปในการดูแลบุคคลส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ บุคคลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จะอยู่ในสถานศึกษา และสังคม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาสังคมหากผู้ที่อยู่กลางคันส่วนหนึ่งก่อปัญหาการทะเลาะวิวาทขึ้น ลดปัญหาการสูญเปล่าทางการศึกษา และงบประมาณที่ต้องใช้แก้ปัญหาสังคม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาผู้เรียน โครงการป้องกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา โครงการแนะแนวปรีทัศน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10H1LS6Nx4W2vqalaMfYSojS5cFdaaEcl?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายคุณธรรมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับวัด ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา อันจะช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการทำความดีร่วมกันอย่างยั่งยืน และวิทยาลัยฯ ยังดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีอาชีพ” ต่อยอดนวัตกรรม “ไหว้ตามวิถีเชตุน” สู่การพัฒนากิจกรรมและเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตร พะราชทาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยพัฒนการเชตุน ในช่วงปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนบางส่วน ยังขาดทักษะด้านมารยาททางสังคม การแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ตลอดจนการมีวินัยในตนเอง ซึ่งส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม ดังนั้น วิทยาลัยพัฒนการ เชตุนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

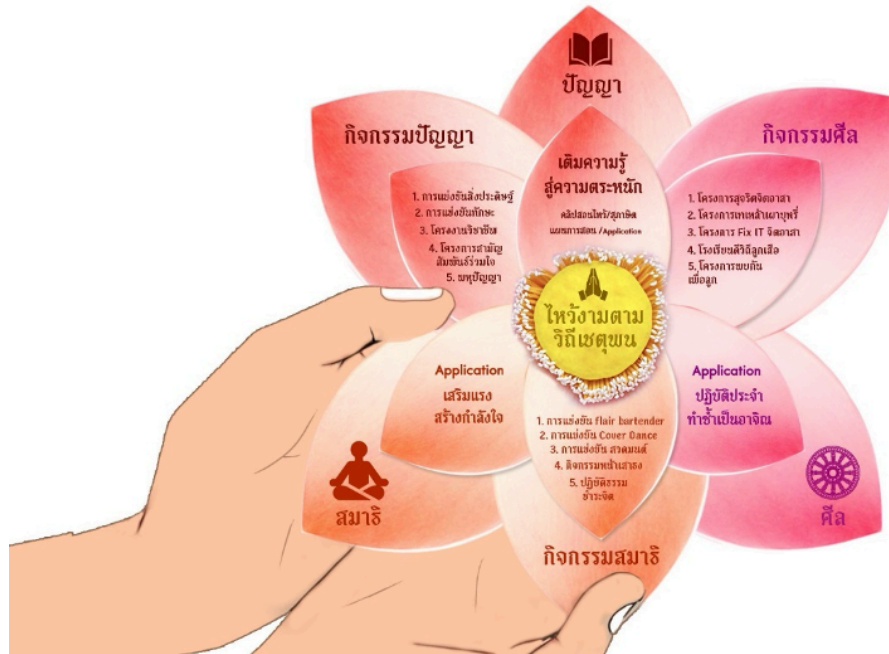
สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตร เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นกรอบในการพัฒนามนุษย์อย่างองค์รวม และบูรณาการเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา ตามหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี สถานศึกษาวิจิตรมุ่งนำหลักพุทธธรรมและองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ ผ่านการสร้างวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน “กิน อยู่ ดู ฟังเป็น” รู้จักใช้ปัญญาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล สามารถเลือกสรรสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวคิด “ปรโตโฆสะ” หรือ กลยาณมิตรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งการแสวงปัญญาอย่างยั่งยืน การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางไตรสิกขา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านศีล สมาธิ และปัญญา กล่าวคือ ศีล เป็นการพัฒนาพฤติกรรมและวินัยในการดำเนินชีวิตที่พึ่งพาตนเองและสังคม สมาธิ เป็นการพัฒนาจิตใจให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง และพร้อมต่อการเรียนรู้ ส่วนปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมตามหลักโยนิโสมนสิการ โดยมีผู้บริหารและครูเป็นกลยาณมิตรที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนด้วยตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพุทธธรรม วิทยาลัย พัฒนการเชตุนจึงได้นำแนวคิดสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลัก “เก่ง ดี มีคุณภาพ” เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง

ในการดำเนินงานดังกล่าว วิทยาลัยพัฒนการเชตุนได้พัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักไตรสิกขา อาทิ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การบูรณาการคุณธรรมในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรม “ไหว้ตามวิถีเชตุน” และแอปพลิเคชัน “สวัสดีเชตุน” เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนตามวิถีแห่งคุณธรรมได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการสร้างรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการน้อมนำหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านกาย ศีล จิตใจ และปัญญา ตลอดจนมีทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการแสดงออกด้านมารยาทไทย ความอ่อนน้อมถ่อมตน การมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อสร้างและพัฒนาศูนย์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทางพระพุทธศาสนา ในการร่วมกันส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด



การใช้วัตรธรรม

นวัตกรรมการ “โพธิ์งามตามวิถีเชตวัน” ร่วมกับแอปพลิเคชัน “สวัสดีเชตวัน” ได้รับการออกแบบโดย บุรณาการหลักไตรสิกขา ได้แก่ ปัญญา ศีล และสมาธิ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ตระหนักรู้ และพัฒนาพฤติกรรมด้านมารยาทไทย การแสดงความเคารพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. เดิมความรู้ สู่ความตระหนัก (ปัญญา)

เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับคุณค่าของการไหว้ การแสดงความเคารพ และมารยาทไทยที่ถูกต้อง โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาข้อมูล ความรู้ และตัวอย่างการปฏิบัติที่เหมาะสมผ่านแอปพลิเคชัน “สวัสดีเชตวัน” ซึ่งจัดทำในรูปแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่าย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตระหนักถึงความสำคัญของการแสดงความเคารพตามวัฒนธรรมไทย

2. ปฏิบัติประจำ ทำซ้ำเป็นกิจวัตร (ศีล)

เป็นขั้นตอนการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียน นักศึกษาจะได้รับ การส่งเสริมให้แสดงความเคารพด้วยการไหว้หรือ กล่าวคำทักทายที่เหมาะสมต่อครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องภายในวิทยาลัย เมื่อมีการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ครูผู้สอนหรือบุคลากรสามารถบันทึกและให้คะแนนผ่านแอปพลิเคชัน “สวัสดีเชตวัน” เพื่อสะสมคะแนนและติดตามพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้เกิด การปลูกฝังวินัย ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการปฏิบัติที่ดีจนเป็นนิสัย

3. เสริมแรง สร้างกำลังใจ (สมาธิ)

เป็นขั้นตอนการเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถนำคะแนนสะสมที่ได้รับจากการปฏิบัติเป็น ประจำมาแลกสิทธิประโยชน์หรือของรางวัลต่าง ๆ เช่น ส่วนลดค่าเครื่องสำอางร้าน It's Me (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) การแลกขนมจากร้าน สหกรณ์ของวิทยาลัย หรือการได้รับสิทธิพิเศษในการยืมหนังสือจากห้องสมุดเป็นระยะเวลานานขึ้น กระบวนการดังกล่าวช่วยสร้างความภาคภูมิใจ ความมุ่งมั่น และเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกอย่างยั่งยืน จากการดำเนินงานตามกระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นลำดับ เริ่มจากการได้รับความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง (ปัญญา) การนำความรู้ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ศีล) และการได้รับแรงเสริมทางบวกที่ช่วยสร้างกำลังใจในการรักษาพฤติกรรมที่ดีไว้ (สมาธิ) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทไทยที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยพณิชยการเชตวันดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิชิพุทธ โดยน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะหลัก ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA : Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถพัฒนาได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงาน (Plan)

วิทยาลัยพณิชยการเชตวันได้ศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และตัวชี้วัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิชิพุทธ ตลอดจนวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิชิพุทธ และหลักไตรสิกขา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วัด โรงเรียน วิทยาลัยในเครือข่ายอาชีวศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และหน่วยงานพระพุทธศาสนา เพื่อร่วมกันส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิชิพุทธ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรม และแนวทางการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน ในการวางแผนดังกล่าว วิทยาลัยได้น้อมนำความศรัทธาในสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (ปุ่น ปุณฺณสิริ) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

1. การประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันออกแบบและพัฒนากิจกรรมหรือวัตรธรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

2. การบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา พร้อมพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น กิจกรรมที่พี่น้อง กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำและความร่วมมือในการดำเนินงาน
4. การติดตามและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันพัฒนานวัตกรรม เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักไตรสิกขาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

2. การดำเนินกิจกรรม (Do)

วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตร โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาอย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- 2.1 กิจกรรม “เชตุนน้อยนำ ปฏิบัติธรรมชำระจิต”
- 2.2 กิจกรรม “ตักบาตรสร้างความดี ตามวิถีเชตุน”
- 2.3 กิจกรรม “30 นาทีหน้าเสาธง”
- 2.4 กิจกรรม “สวดมนต์สุดสัปดาห์”
- 2.5 กิจกรรม “สอบธรรมศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ”
- 2.6 กิจกรรม “สาระความรู้ ควบคู่ธรรมะ”
- 2.7 กิจกรรม “อบรมบูรณาการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตร”
- 2.8 กิจกรรม “แข่งขันสวดมนต์ เสริมสร้างศีลธรรม”
- 2.9 โครงการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2.10 นวัตกรรม “ไหว้งามตามวิถีเชตุน”
- 2.11 การบูรณาการการปรับพฤติกรรมผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน “สวัสดิ์เชตุน”
- 2.12 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาระดับ ปวส.
- 2.13 เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะและประกวดสวดมนต์กล่าวคำอาราธนาและถวายทานในพระพุทธศาสนาพิธี

กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการดำรงตนตามหลักพุทธธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

วิทยาลัยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจาก การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ และผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 3.1 ผลการประเมินจากหน่วยงานเครือข่าย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีการแสดงความรักโดยการไหว้ และกล่าวคำว่า “ธรรมะสวัสดิ์” อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเองมากขึ้น มีการฝึกสมาธิและเจริญภาวนาก่อนเรียนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามตามแนวทางของนวัตกรรม “ไหว้งามตามวิถีเชตุน” ได้อย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ก้าวร้าว ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท มีสมาธิในการเรียน และการฝึกปฏิบัติงานมากขึ้น สามารถรักษากฎเกณฑ์ของวิทยาลัย “เก่ง ดี มีอาชีพ” ได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงออกผ่านกายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน และจิตใจอ่อนโยน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกทักษะวิชาชีพมีแนวโน้มดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

4. การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน (Act)

วิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์พัฒนาผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามแนวทางวิจิตร และส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม

การดำเนินงานทุกกิจกรรมอยู่ภายใต้กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหาร จัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ได้รับการยอมรับและความชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่โรงเรียนเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรของวิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์ โดยยึดหลักสูตรไตรสิกขาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงานได้ดังนี้

1. ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา

- 1.1 วิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์ได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรชั้นนำ ประจำปี พ.ศ. 2566 และได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรพระราชทาน ประจำปี พ.ศ. 2567 และได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตรพระราชทานต่อเนื่อง ประจำปี พ.ศ. 2568 สะท้อนถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางวิจิตรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ
- 1.2 วิทยาลัยได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักเรียนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ในฐานะสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบธรรมศึกษาสนามหลวงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565–2568
- 1.3 วิทยาลัยได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิจิตร และเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้แก่สถานศึกษาอื่น โดยมีสถานศึกษาที่นำแนวทางไปประยุกต์ใช้ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์บุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี และวิทยาลัยเทคนิคคูสิต

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 2.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักการแสดงความรักตามมารยาทไทย มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสังคม
- 2.2 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น พร้อมให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ
- 2.3 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

- 2.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติศาสนพิธี สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- 2.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีสมาธิในการเรียนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพมากขึ้น ไม่พบปัญหาการทะเลาะวิวาท สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข
- 2.6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “เก่ง ดี มีอาชีพ” โดยแสดงออกผ่านกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน และจิตใจอ่อนโยน
- 2.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมและศาสนศึกษาที่ดีขึ้น โดยมีผู้สอบผ่านธรรมศึกษาสนามหลวง ร้อยละ 62.82 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด
- 2.8 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีภายในสถานศึกษา

3. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักไตรสิกขาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2 ครูทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธแก่ผู้เรียน
- 3.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 3.4 ครูและบุคลากรมีความตระหนักในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
- 4.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักไตรสิกขาเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4.2 สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น
- 4.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา วัด ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกันส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน
- 4.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ
- 4.5 สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบด้านการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และสามารถขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม
- จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธโดยใช้หลักธรรมไตรสิกขาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มีวินัย และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
- สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมลูกเสือสามัญอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การขยายผลกิจกรรมจิตอาสาและความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนในระดับสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
- บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในทุกรายวิชา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา รวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการ การเป็นผู้เรียนรู้ และการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญมีความสามารถ มีเป้าหมายในการศึกษา พร้อมรับและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของตน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองกับความต้องการของสถานประกอบการและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LAPfsM0TLEeCA06b3hYmVL45fah5HpBX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา รวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการ การเป็นผู้เรียนรู้ และการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญมีความสามารถ มีเป้าหมายในการศึกษา พร้อมรับและเผชิญ

กับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของตน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาแผนกวิชาการตลาดสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โครงการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ช่วยผู้จัดการสาขาในเครือธุรกิจไมเนอร์ อินเทอร์เน็ตชั้นนำ จำกัด (มหาชน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองกับความต้องการของสถานประกอบการและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_puc89GRMwAGWo9aaVANvLJIQTtA3wEA?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเปิดสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เพื่อรองรับเศรษฐกิจดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรการตลาดทวิวุฒิไทย-จีน เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน เทคโนโลยีดิจิทัล และการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสายอาชีพจึงไม่ควรมีเพียงความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องมีทักษะการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะดิจิทัล ความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงานสากล

สาขาวิชาการตลาดเป็นสาขาที่เชื่อมโยงกับการดำเนินธุรกิจ การสื่อสารกับลูกค้า การใช้เทคโนโลยีการตลาด การค้าออนไลน์ และการขยายตลาดไปยังต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศจีนซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจ การค้า และเทคโนโลยีของโลก ผู้เรียนการตลาดจึงควรได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาชีพ การตลาดและทักษะการสื่อสารภาษาจีน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การฝึกประสบการณ์ และการประกอบอาชีพในอนาคต

แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการตลาดทวิวุฒิไทย-จีน ภายใต้ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสากล เรียนรู้ทักษะด้านการตลาด การค้าระหว่างประเทศ การค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาความสามารถด้านภาษาจีนควบคู่กับความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมิได้มุ่งเน้นเฉพาะการเพิ่มเติมนายวิชาหรือกิจกรรมภาษาเท่านั้น แต่เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การศึกษานโยบายและความต้องการจำเป็น การวางแผนหลักสูตร การจัดทำโครงการ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การคัดเลือกและเตรียมความพร้อมผู้เรียน การอบรมภาษาจีน การเตรียมสอบ HSK การจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และการนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทวิวุฒิไทย-จีน และเพื่อเตรียมการสอบ HSK ระหว่างวันที่ 10-21 มีนาคม 2568 ณ ห้อง 336 แผนกวิชาการตลาด พบว่าผู้เรียนมีความสนใจและมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในบริบทสากล และเห็นประโยชน์ของการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับโอกาสทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต จึงถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่สามารถนำไปต่อยอดและขยายผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการตลาดทวิวุฒิไทย-จีนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ และการเรียนรู้ในระดับสากล
2. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านภาษาจีนเบื้องต้น ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์พื้นฐาน ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด และความรู้พื้นฐานสำหรับการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ระบบการศึกษาในประเทศจีน แนวทางการศึกษาต่อ การใช้ชีวิตในบริบทต่างประเทศ และมารยาทในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการตลาด การค้าออนไลน์ การค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน การสื่อสารทางธุรกิจ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ อันนำไปสู่การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพนในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด



การพัฒนาหลักสูตรการตลาดวิวุฒิไทย-จีนใช้กรอบแนวคิดสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับสมรรถนะสากล โดยใช้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาไทยและจีนเป็นกลไกหลักในการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบ ตรวจสอบได้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรการตลาดวิวุฒิไทย-จีนของแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยพณิชยการเซตุน ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านภาษาจีน การสอบ HSK และการเรียนรู้ในบริบทความร่วมมือไทย-จีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

5.1 ขั้ววางแผนการดำเนินงาน (Plan)

1. ศึกษานโยบายและความต้องการจำเป็น

แผนกวิชาการตลาดศึกษาแนวนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา นโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และแนวทางความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างไทย-จีน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตลาดแรงงาน

2. วิเคราะห์บริบทผู้เรียนและความพร้อมของแผนกวิชา

สำรวจความสนใจของผู้เรียน ปัญหาและความต้องการด้านภาษาจีน รวมถึงความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน

3. ประชุมวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบ

จัดประชุมผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผนกิจกรรม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และแบ่งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

ทั้งด้านการประสานงานหลักสูตร การดูแลผู้เรียน การจัดอบรมภาษา การจัดทำเอกสาร และการเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทาง

4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานคู่ความร่วมมือไทย-จีน

ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและสถาบันการศึกษาคู่ความร่วมมือ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีน การดูแลผู้เรียน การแลกเปลี่ยนครูและนักศึกษา ตลอดจนแนวทางการส่งนักศึกษาเข้าร่วมหลักสูตรหรือเดินทางไปศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

5. จัดทำและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

ก่อนการส่งนักศึกษาเข้าร่วมหลักสูตรหรือเดินทางไปศึกษาต่อในบริบทความร่วมมือไทย-จีน สถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยพณิชยการเซตุนกับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาคู่ความร่วมมือ เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรการตลาดวิวุฒิไทย-จีน การยกระดับสมรรถนะผู้เรียน การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาจีน การเตรียมความพร้อมด้านวัฒนธรรม และการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้ การลงนาม MOU ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ ความชัดเจน และความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

6. จัดทำโครงการและเอกสารประกอบ

จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาวิวุฒิไทย-จีนและเพื่อเตรียมการสอบ HSK พร้อมบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ แผนการจัดกิจกรรม ตารางอบรม รายชื่อผู้เข้าร่วม แบบลงทะเบียน แบบประเมิน เอกสาร MOU และรายงานผล เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการ

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

7. ประสานเครือข่ายและทรัพยากรสนับสนุน

ประสานหน่วยงานภายนอก วิทยาการ และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ด้านภาษาจีน การจัดการเรียนรู้ การเตรียมสอบ HSK การให้คำแนะนำด้านการศึกษาต่อ และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมหลักสูตรวิวุฒิไทย-จีน

5.2 ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน (Do)

1. ชี้แจงหลักสูตรและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน

ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงข้อมูลหลักสูตร โครงสร้างการเรียนรู้ แนวทางการเตรียมตัว ความสำคัญของภาษาจีน โอกาสทางการศึกษาและอาชีพ รวมถึงสาระสำคัญของความร่วมมือภายใต้ MOU เพื่อให้ผู้เรียนเห็นเป้าหมายของการเข้าร่วมหลักสูตรอย่างชัดเจน

2. คัดเลือกและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความพร้อมในการเข้าร่วมหลักสูตร พร้อมให้คำแนะนำเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามเงื่อนไขของหลักสูตร วินัยในการเรียนรู้ การปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ และแนวทางการดูแลตนเองระหว่างการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. จัดกิจกรรมอบรมภาษาจีนและเตรียมสอบ HSK

ดำเนินกิจกรรมอบรมระหว่างวันที่ 10–21 มีนาคม 2568 เวลา 08.00–12.00 น.

ณ ห้อง 336 แผนกวิชาการตลาด โดยเนื้อหาครอบคลุมการออกเสียงภาษาจีน คำศัพท์พื้นฐาน ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การฟัง การพูด และความรู้พื้นฐานสำหรับการสอบ HSK

4. จัดกิจกรรมเสริมความเข้าใจด้านวัฒนธรรมจีน

ให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ระบบการศึกษา การใช้ชีวิตในต่างประเทศ มารยาททางสังคม และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ดีเมื่อต้องเรียนรู้ในบริบทไทย-จีน

5. เตรียมเอกสารและข้อมูลประกอบการเข้าร่วมหลักสูตร

จัดเตรียมเอกสารของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมหลักสูตร เช่น รายชื่อผู้เรียน เอกสารแสดงความประสงค์เข้าร่วมหลักสูตร เอกสารผู้ปกครอง ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน เอกสารประกอบการประสานงานกับหน่วยงานคู่ความร่วมมือ และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบความร่วมมือที่กำหนดไว้ใน MOU

6. ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ใช้แบบลงเวลาและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อติดตามความสม่ำเสมอ ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ และพัฒนาการของผู้เรียนตลอดช่วงกิจกรรม

7. จัดเก็บหลักฐานการดำเนินงาน

แต่งตั้งคณะกรรมการ เอกสาร MOU แบบลงเวลา แบบประเมิน และรายงานสรุปผล เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรายงานผลและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

5.3 ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม มีการใช้แบบประเมินความพึงพอใจเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกระบวนการดำเนินงาน วิทยาการ เนื้อหา สถานที่ ระยะเวลา ความรู้ที่ได้รับ และการนำความรู้ไปใช้

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

นำผลจากแบบประเมินมาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อสะท้อนระดับความพึงพอใจและประสิทธิภาพของกิจกรรม

3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อเสนอแนะ การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนผลของครูผู้สอนมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อระบุจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนาต่อไป

4. ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงาน

ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารหลักฐาน เช่น บันทึกขออนุญาต คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปฏิทินกิจกรรม แบบลงเวลา ภาพกิจกรรม รายงานผล และเอกสาร MOU เพื่อยืนยันว่าการดำเนินงานมีความถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกรอบความร่วมมือที่กำหนด

5.4 ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา (Action)

1. สรุปผลการดำเนินงาน

จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

2. นำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรม

นำข้อมูลจากแบบประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปใช้ปรับปรุงเนื้อหา ระยะเวลา สื่อการสอน วิธีการดูแลผู้เรียน และรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนรุ่นต่อไป

3. ทบทวนและพัฒนากรอบความร่วมมือภายใต้ MOU

นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และหน่วยงานคู่ความร่วมมือมาทบทวนแนวทางการดำเนินงานภายใต้ MOU เพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมผู้เรียน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการดูแลผู้เรียนในบริบทความร่วมมือไทย-จีน

4. พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มเติม เช่น การฝึกสนทนาภาษาจีนรายสัปดาห์ การติว HSK อย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อออนไลน์เพื่อทบทวนบทเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านภาษา ทักษะชีวิต และการปรับตัว

5. ขยายผลสู่การจัดการเรียนรู้และหลักสูตรรุ่นต่อไป

นำแนวทางการดำเนินงานไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรทวิวุฒิไทย-จีนรุ่นต่อไป รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการตลาด การสื่อสารการตลาด การค้าออนไลน์ และการค้าข้ามพรมแดน เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการตลาดทวิวุฒิไทย-จีนมากขึ้น เข้าใจเป้าหมาย แนวทางการเรียน และความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนเพื่อรองรับการเรียนรู้ในบริบทสากล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนพื้นฐาน ฝึกการออกเสียง การฟัง การพูด และการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ดีขึ้น อีกทั้งมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเข้าร่วมโครงการ

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในบริบทไทย-จีน เห็นโอกาสในการศึกษาต่อ การฝึกประสบการณ์ และการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการตลาด การค้าระหว่างประเทศ การค้าออนไลน์ ธุรกิจดิจิทัล และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนอนาคตของตนเอง

- ผู้เรียนมีความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรและแนวทางการเตรียมตัวเข้าสู่หลักสูตรทวิวุฒิไทย-จีน
- ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาจีนเบื้องต้น เช่น การออกเสียง คำศัพท์ การทักทาย การแนะนำตนเอง และประโยคพื้นฐาน
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นจากการฝึกพูดและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ผู้เรียนมีวินัยและยอมรับข้อบกพร่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดเวลา
- ผู้เรียนมีมุมมองต่อการเรียนรู้ระดับสากลและการประกอบอาชีพในอนาคตที่ชัดเจนขึ้น

6.2 ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือระหว่างประเทศ มีประสบการณ์ในการวางแผนหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมเสริมสมรรถนะ การดูแลผู้เรียนที่เตรียมเข้าสู่หลักสูตรนานาชาติ และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานทำให้ครูเกิดกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งด้านการประสานงาน การจัดทำเอกสาร การติดตามผู้เรียน การวิเคราะห์ผล และการนำข้อมูลไปพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในแผนกวิชาและสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

- ครูมีความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมมือไทย-จีนมากขึ้น
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร
- ครูมีทักษะการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายความร่วมมือ
- ครูมีข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมและหลักสูตรในปีต่อไป
- ครูเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในแผนกวิชา

6.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

วิทยาลัยพัฒนการเขตพรมมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการตลาดทวิวุฒิไทย-จีนที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาความร่วมมือระหว่างประเทศ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่สากล และมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งขึ้น

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลักสูตรที่มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนด้านการตลาด การค้าดิจิทัล และการสื่อสารระหว่างประเทศ

- สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานด้านหลักสูตรทวิวุฒิไทย-จีนอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
- สถานศึกษาสามารถใช้ผลงานเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนรุ่นต่อไป
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากลที่ชัดเจนขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีหลักสูตรหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมดิจิทัลและเศรษฐกิจใหม่มากยิ่งขึ้น
- การเพิ่มรายวิชาที่ตอบสนองทักษะอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทุกปี
- เพิ่มรายวิชาด้าน AI, Data Analytics, Digital Marketing และ Soft Skills

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 93 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะออกแบบและการสร้างกิจกรรมในแผนการจัดการ เรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=13x1r80lwTaLnEfHeGv8VkJb8sIVO6ADz&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะออกแบบและการสร้างกิจกรรมในแผนการจัดการ เรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1pgRSLRi6LUecPRONXAB2vN7lV6qxJem9&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งได้ฝึกทักษะชีวิต มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างภาวะผู้นำ “Chetupon Smart Leader 2025”

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สังคม และประเทศชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1TpOVN0B7VU9BnTj0gjQbERfMyfyc8vx&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 93 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการวางแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะออกแบบและการสร้างกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1kaEk8XXE2NFUmNup2ASUllcyZdSMkBrK&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการวางแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการเชตพณคนคุณภาพ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1m--nxmcR8QxF2KH9XAsVcyZur-1SlN69&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้มีระบบกระบวนการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นการส่งเสริมสมรรถนะให้มีความรู้ที่ทันสมัยจึงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเพิ่มพูนสถานภาพ กำลังใจ และความเป็นมืออาชีพให้แก่ครู ได้รับการยกย่องและการตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับการอบรมพัฒนาและสนับสนุนในวิชาชีพ ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถที่จำเป็น ให้เข้าใจความหลากหลายของวิธีการเรียนรู้และพัฒนาการทางสังคมและสติปัญญาของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อวิชาชีพของตน รับผิดชอบต่อผู้เรียนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสอบ Google Certified Educator โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ Social Media เชื่อมโยงโลกดิจิทัลสู่สังคมผู้สูงวัยที่ แข็งแกร่ง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ Social Media เชื่อมโยงโลกดิจิทัลสู่สังคมผู้สูงวัยที่ แข็งแกร่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1-Go6jA-qIUqDptMw4sEGU-miCy1pp_ov&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 93 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม ที่เกิดจากการวางแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งส่งเสริมให้มีรากฐานทางเศรษฐกิจ ที่แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1g7gRS_4VUEFJtCjyH1hZb3QEV8p0-4Wa&usp=drive_copy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้สื่อดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและสอนตรงสาขาวิชา
- มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พัฒนาศักยภาพครูด้าน Active Learning และ AI in Education
- ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนดิจิทัลและบทเรียนออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ได้ผลตรงตามจุดหมายของการเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระ ได้รับการพัฒนาทัศนคติ แรงจูงใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน องค์กรสู่ความเป็นเลิศ โครงการการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โครงการฝึกอบรมครูเพื่อเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการบริหารการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสอบ Google Certified Educator

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1zYB3pHGvd67jevWX4EqWbxt3rTsohZR&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และมีการตรวจสอบทบทวนเพื่อปรับปรุงตนเอง สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกประพฤติปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง สามารถบริหารจัดการตนเองในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ ได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัว มีทักษะทางสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ตลอดจนมีทักษะชีวิตและเกิดสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการเชตุนคนคุณภาพ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ

ผู้เรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาผู้เรียน โครงการป้องกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1Zhk1uN_-izfPhr7imoBM783LeJlV7YN2&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ ประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ มีความมีเหตุผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล (Firewall) โครงการเช่าบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา (3BB) โครงการพัฒนาระบบโดเมนและโฮสติ้ง เว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1U89G_KPWGVJy3YqCXauAVYhd7RnppJ4&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 27 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 46 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น สนามบาส , ห้องประชุม , ห้องภาพยนตร์ จำนวน 3 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 83 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 83 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้รับบริการ บุคลากร และผู้เรียน สามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีสภาวะแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบ มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย ไม่มีมลภาวะ จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการเรียน และยังคงช่วยพัฒนาทักษะแนวคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการจัดจ้างซ่อมบำรุงผลิตโดยอาคาร 6 โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ โครงการจ้างเหมาปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ด้านหลังอาคาร 5 โครงการจัดจ้างซ่อมแซมหลังคาหน้าอาคาร 4 โครงการจัดจ้างซ่อมแซมหลังคา อาคาร 7 โครงการจัดจ้างเหมาปรับปรุงห้องเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ช่างอาคาร 6 โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทนเครื่องปรับอากาศ อาคาร 7 โครงการจัดจ้างเหมาขุดเจาะดินสำรวจพื้นที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1rkJqtWtyl6TvtEwjhX4F5oj49xzKBdj&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 429 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ประสิทธิภาพโดยรวมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สามารถทำงานได้ตลอดเวลาอย่างเต็มประสิทธิภาพ การลดเวลาและต้นทุนการบำรุงรักษา การวิเคราะห์หาจุดบกพร่องและวางแผนการแก้ไขไว้ล่วงหน้า การแก้ไขจุดบกพร่องเล็กน้อยก่อนที่จะเกิดการลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ที่แก้ไขยากหรือต้องใช้เวลานาน เป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนของการบำรุงรักษา ช่วยยืดอายุการใช้งาน หรือการดูแลตามรอบกำหนด เป็นการใช้งานที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลสูง จะเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน(ติดตั้งโซลาร์เซลล์) โครงการจัดจ้างเหมาขุดเจาะดินสำรวจพื้นที่ โครงการจัดหากล้องวงจรปิด โครงการจัดจ้างปรับภูมิทัศน์พื้นที่หลังเวที โครงการจัดหาเครื่องเสียงลานเอนกประสงค์ เพื่องานประชาสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=18tNO3ZgyUtmDQv8iyJhJMLp5MgBdxAFW&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 9 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการค้นคว้า เพื่อให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสุดท้ายก็จะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุดต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการจัดจ้างเหมาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้เฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (Digital School Bank) โครงการพัฒนาหลักสูตรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ระบบการเงินดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงในกลุ่มอาชีพการเงิน บัญชี และกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ Library Alive “ห้องสมุดมีชีวิต” โครงการ Book Club (อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1O-gmgxhpTCJ62KnT0xquC3ylA2xvkvUA&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- 3) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ระบบการเงินดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในกลุ่มอาชีพการเงิน บัญชี และกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล
- 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะออกแบบและการสร้างกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- 7) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- 8) โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- 9) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 10) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1. มาตรฐานด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบ VNET จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 60.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ตามมาตรฐาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ตามมาตรฐาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. มาตรฐานอาชีพ

- นักศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย

คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- นักศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพบริหารร้านค้า คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ3 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- นักศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้ําอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 713 คน คิดเป็นร้อยละ 89.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ดังนี้

ระดับนานาชาติ จำนวน 2 คน

ระดับชาติ จำนวน 18 คน

ระดับภาค จำนวน 12 คน

ระดับจังหวัด จำนวน 51 คน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 630 คน

ได้รับผลรางวัลดังนี้

ระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล

ระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

ระดับภาค จำนวน 12 รางวัล

ระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล

3) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสำนึกที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ร้อยละ 100

4) โครงการพัฒนาหลักสูตรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้บนระบบการเงินดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในกลุ่มอาชีพการเงิน บัญชี และกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบริหารการเงิน การลงทุน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ยื่นขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ฯ ในปีการศึกษา 2569

5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะออกแบบและการสร้างกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างกิจกรรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาและสมรรถนะอาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

กำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีการปรับเปลี่ยน พันธกิจที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐาน และกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการสภาพแวดล้อมสีเขียว (Digital Green)

7) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

วิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตพน มีสาขาวิชาที่มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (CVM) 2 สาขาวิชา คือ การบัญชี และการเลขานุการ

สาขาวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คือ การตลาด และการบัญชี

สาขาวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ คือ การเลขานุการ

8) โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

มีนักเรียน นักศึกษา และจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นมากขึ้นในปีการศึกษา 2568 และมีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ภาครัฐ และเอกชน ในการร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

9) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ดำเนินการในวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2568 มีกิจกรรมดังนี้

1.บริการซ่อมมุ้งลวด

2.บริการสร้างอาชีพ - การทำ DIY, การทำพืชมินิ, การทำทองพัน, การทำลูกปัดมงคล, การทำคัพเค้ก, การทำยาต้ม, การทำขนมจีบ

3.บริการพัฒนา - การถ่ายภาพสินค้าเพื่อการขายด้วย Smart Phone

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

คณะผู้บริหาร 5 คน

ครู 24 คน

บุคลากรทางการศึกษา 22 คน

นักเรียน นักศึกษา 18 คน

ผู้รับบริการ 166 คน

มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทุกกิจกรรมอยู่ในระดับ 4.69 (มาก)

10) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ครู นักเรียน นักศึกษา พัฒนาศักยภาพความคิดเชิงนวัตกรรมในบุคลากร เพื่อสร้างสรรค์และปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการในปัจจุบัน และสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด จำนวน 15 ผลงาน
2. I – New Gen Award จำนวน 6 ผลงาน
3. IPITEX จำนวน 5 ผลงาน
4. เวทีนานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน (KIDE) จำนวน 1 ผลงาน

1.3) ผลกระทบ

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยนำผลการประเมินตนเองมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการวางแผนการทำงานระยะยาวและระยะสั้น ที่มีผลลัพธ์เป็น โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการต่อไปนี้
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพณิชยการเซตุน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็น 144 ผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1ZDR6LkTbL0hgA02FK0knxRSNq7Yv0wOm&usp=drive_copy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจมากขึ้น มีการปรับปรุงระบบคิดตามผลการดำเนินงาน การบริหารงบประมาณ และการบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- การเชื่อมโยงฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหาร
- การพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาแบบ Real-Time

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบ Dashboard สารสนเทศเพื่อการบริหาร
- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21
8. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21
8. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.3) ผลกระทบ

การนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารจัดการที่มีการระบุเป้าหมายในการดำเนินการที่ชัดเจน โดยแปลงนโยบายเป็นแผนงาน โครงการมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมและสนับสนุนให้การดำเนินการบรรลุผลสำเร็จ ตั้งแต่การเตรียมสถานศึกษา ทรัพยากร และบุคลากร รวมไปถึงการสร้างควมยั่งยืนในการปฏิบัติหากดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความสำเร็จของนโยบาย และยังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และความสามารถในการจัดการความรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10c4MdbR5C7iHbS5R5D9zyY-kUmnJtTj?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะดิจิทัล การยกระดับคุณภาพผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของ สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การถ่ายทอดนโยบายสู่ระดับปฏิบัติการให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น
- การสร้างนวัตกรรมการบริหารที่ตอบสนองนโยบายใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- จัดทำระบบติดตามตัวชี้วัดนโยบายแบบออนไลน์
- สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการกับสถานศึกษาอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 2) โครงการ To Be Number One กิจกรรม "เทเหล้าเผาบุหรี เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก"
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ดำเนินการในวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2568 มีกิจกรรมดังนี้

- 1.บริการซ่อมมุ้งลวด
- 2.บริการสร้างอาชีพ - การทำ DIY, การทำพืชน้ำ, การทำทองพับ, การทำลูกปัดมงคล, การทำคัพเค้ก, การทำยาต้ม, การทำขนมจีบ
- 3.บริการพัฒนา - การถ่ายภาพสินค้าเพื่อการขายด้วย Smart Phone

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

คณะผู้บริหาร 5 คน

ครู 24 คน

บุคลากรทางการศึกษา 22 คน

นักเรียน นักศึกษา 18 คน

ผู้รับบริการ 166 คน

มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทุกกิจกรรมอยู่ในระดับ 4.69 (มาก)

- 2) โครงการ To Be Number One กิจกรรม "เทเหล้าเผาบุหรี เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก"

โครงการ To Be Number One ดำเนินการวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 กิจกรรม "เทเหล้าเผาบุหรี เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก" ทำกิจกรรมเดินรณรงค์เดินขบวนงดสูบบุหรี่ บริเวณพื้นที่รอบวิทยาลัยฯ และชุมชนสภาพ

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

คณะผู้บริหาร 5 คน

คุณครู 37 คน

บุคลากรทางการศึกษา 14 คน

นักเรียน - นักศึกษา 602 คน

- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันบริจาคสิ่งของให้กับผู้ประสบอุทกภัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

- ข้าวสาร 5 กิโลกรัม จำนวน 50 ถุง
- น้ำดื่ม จำนวน 150 แพ็ค
- ถุงยังชีพ จำนวน 300 แพ็ค

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันสำรวจความเสียหายและดำเนินการกักพื้นที่บ้านเรือนในพื้นที่ประสบอุทกภัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ถึง วันที่ 4 ธันวาคม 2568 ดังนี้

- ผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- ครู จำนวน 9 คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน
- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน

1.3) ผลกระทบ

เป็นการส่งเสริมแหล่งความรู้วิทยากรในการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและประชาชน ร่วมกันคิดสรรและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ การศึกษาให้กับชุมชน ร่วมกันใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและชุมชน เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทางสังคมร่วมกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดีและแก้ปัญหาความขัดแย้ง พร้อมทั้งเกิดความรู้สึกของทั้งผู้เรียน และชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการร่วมกันสร้างสรรค์สถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ซึ่งเป็นการได้ฝึกทักษะวิชาชีพ เกิดคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งก่อให้เกิดความสามัคคีในทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารจัดการที่ โครงการจิตอาสาบริการวิชาการ และวิชาชีพ ชุมชนวิชาชีพ ฝ่าย วิชาการ วิทยาลัยพณิชย การเขตพุน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1osx3aPTadFMynUKJV80O5FIqvrBCL_&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 148 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะ มีรายได้ระหว่างเรียน และสถานศึกษาได้รับการยอมรับด้านวิชาการจากสถานประกอบการ เป็นการ เสริมสร้างมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพิ่มพูนประสบการณ์ของครู บุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1cZ2Zp59aHQ5CVWoM41HKmR84Cao8Fuzb&usp=drive_copy

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 71,343,816.68 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,056,200 บาท

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน มีหน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการศึกษา โดยมอบวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา ส่งผลต่อสถานศึกษา คือ ดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรทำให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ดิจิทัล โครงการจัดหาครุภัณฑ์การแข่งขันกีฬาภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีอย่างเพียงพอ สนับสนุนการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1HpVyOANZbg5ygo2fj3DJA6oEfUDVswB&usp=drive_copy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และสถานประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการจำนวนมาก
- มีการบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาที่สร้างประโยชน์แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรระดับประเทศ และต่างประเทศ
- การติดตามผลกระทบของโครงการบริการชุมชนอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ
- จัดทำฐานข้อมูลผลลัพธ์และผลกระทบจากการบริการชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 294 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 250 คิดเป็นร้อยละ 85.03 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้ใช้ความคิดและรวบรวมความรู้ ทักษะที่เรียนมาจนทำให้มีผลงานออกสู่ชุมชน และสามารถต่อยอดออกมาเป็นผลงานเชิงพาณิชย์ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในสายตาของสาธารณชน สร้างเครือข่ายและความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนวัตกรเชิงสร้างสรรค์ โครงการวิจัยการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ประเภทยาพิณวิชาการ ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ โครงการพัฒนานวัตกรรมเครื่องสีข้าวกลึงขนาดเล็กสำหรับชุมชน โครงการสร้างองค์ความรู้การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติ ขออนุญาต และดำเนินโครงการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/open?id=1sPS713Vex3HomIA-5xzPcwBCw8tM1RYz&usp=drive_copy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดและนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ ส่งผลให้มีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับประเทศเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการนำองค์ความรู้จากผลงานไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาวิทยาลัยพัฒนียุทธศาสตร์มุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยการจัดอบรมให้ความรู้วิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ของนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากฝีมือนักเรียน นักศึกษา เป้าหมายสำคัญคือการยกระดับคุณภาพผลงานให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพและสามารถนำไปเผยแพร่สู่ภายนอกได้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อสร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการและวิธีการในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานโครงงานวิชาชีพ และสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดในเวทีต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน อาทิ การประกวดโครงงานวิชาชีพ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงการจัดแสดงผลงานและเผยแพร่สู่ภายนอก ทำให้วิทยาลัยมีชื่อเสียงด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นที่รู้จักในเขตพื้นที่ใกล้เคียง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย
5. เพื่อยกระดับผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือต่อยอดในระดับชาติได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ออกแบบรูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา
2. กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจนในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม
3. ปรับรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาให้เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาโครงการ และบุคลากรช่วยจัดการกิจกรรมต่างๆ

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณ ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและความต้องการเพื่อนำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรม และหน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุนด้านความรู้ และช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

3. การสร้างการรับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงานวิชาชีพ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกคนเข้าใจถึงทิศทางการพัฒนาที่สำคัญนี้

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน

วิทยาลัยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดเวทีนำเสนอผลงานภายในสถานศึกษา การจัดการประกวดโครงงานวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วยให้เกิดการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการวิจัยและนวัตกรรม งบประมาณสนับสนุนสำหรับซื้ออุปกรณ์และวัสดุในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และการสนับสนุนพื้นที่สำหรับจัดแสดงผลงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กิจกรรมต่างๆดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เป็นไปในทางที่ดี เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ปีการศึกษา 2567 มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน I – New Gen Award จำนวน 2 ผลงาน และปีการศึกษา 2568 มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด จำนวน 15 ผลงาน I – New Gen Award จำนวน 6 ผลงาน IPITEX จำนวน 5 ผลงาน เวทีนานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน (KIDE) จำนวน 1 ผลงาน

2. ต่อครู

ครูผู้สอนมีการออกแบบและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อที่เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการนำผลการจัดการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับด้านการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น การวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆภาคเรียน ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นทั้งปี 2567 และ 2568

3. ต่อสถานศึกษา

วิทยาลัยมีข้อมูลและสารสนเทศการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีบุคลากรดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และมีการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น การได้รับโล่และเกียรติบัตรของสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม ระดับจังหวัดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนและครูมีผลงานได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ
- สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีอาชีพ” และการพัฒนาทักษะวิชาชีพสมัยใหม่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- การต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สนับสนุนงบประมาณและระบบพี่เลี้ยงด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
- พัฒนาผลงานต้นแบบสู่การจดทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์จริง
- ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพัฒนการเขตพุน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.33	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการเชตุพนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. เพื่อสร้างความรู้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการคิดวิเคราะห์ด้านด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสในการจัดแสดงผลงาน และเข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค และชาติ ต่อไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนารูปร่างของผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการของทีมนักธุรกิจภายใต้โครงการ RRR AWARD	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการประกอบธุรกิจครบวงจร 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship) 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติงานจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจของตนเองอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ	1. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับทุกรายวิชาให้เข้ากับหลักพระพุทธศาสนา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาจิตใจที่เข้มแข็ง มีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติศาสนพิธี เป็นผู้นำชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเผยแพร่ แนะนำให้แก่ผู้สนใจได้อย่างถูกต้อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้บนระบบการเงินดิจิทัล เพื่อพัฒนา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบริหารการเงิน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	กำลังคนสมรรถนะสูงในกลุ่มอาชีพการเงินและ บัญชี สาขาวิชาบริหารการเงินการลงทุน และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเงิน	การลงทุน ในกลุ่มอาชีพการเงินและการ บัญชี
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูยุคดิจิทัลเพื่อจัดการ การเรียนการสอนสมัยใหม่ (Smart Teacher for Smart Learning)	1. เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของครูใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและกิจกรรม การเรียนรู้ดิจิทัลได้ด้วยตนเอง 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้มีความ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	1. เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบเว็บไซต์ของวิ ทาลัยฯ ให้เป็นแพลตฟอร์มศูนย์กลาง ข้อมูลและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและใช้งาน ง่าย 2. เพื่อจัดหาและบำรุงรักษาบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึง ข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและงาน บริหาร
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาที่เข้าร่วม ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) 2. เพื่อบริหารเครือข่ายการจัดทำข้อมูล สารสนเทศสถานประกอบการในสาขาวิชา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง และ Matching กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีและ เลขานุการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือ กับภาครัฐ ภาคเอกชน	1. เพื่อเพิ่มจำนวนหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน รวมทั้งสถานประกอบการที่ร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษา (Active MOU / MOA) 2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ 3. เพื่อระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ จากสถานประกอบการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา 4. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง ในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการและวิธีการขอรับทุน ในการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม สิ่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประดิษฐ์ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานวิจัย และ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการ ประกวดในเวทีต่าง ๆ